


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «Детский сад комбинированного вида № 27»**


301760, Тульская область, г. Донской, мкр. Центральный, ул. Заводская, д.13а.
ИНН 7114003880, КПП 711401001, ОКПО 24648409
Лицевой счет № 857030270 в Финансовом управлении администрации МО г. Донской
Факс (8-48746) 5 – 16 – 86 Тел. 5-14-89 E-mail: don.detsad27@tularegion.org

«Утверждаю»
заведующий МБДОУ «ДСКВ № 27»


Е.В. Чичигина



«Согласовано»
с председателем комитета
по образованию администрации
муниципального образования
город Донской
Т.Б. Карамышевой



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27»
на 2019 – 2024 уч. г.г.**

город Донской

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы.....	3-6
2.	Информационная справка.....	6-8
2.1.	Социальные партнеры.....	8-9
3.	Качественные характеристики программы.....	9
4.	Концепция Программы развития ДОУ	9-10
4.1.	Образ выпускника ДОУ.....	10-11
4.2.	Образ педагога ДОУ.....	11-12
5.	Система организации контроля выполнения Программы	13
6.	Показатели эффективности результативности реализации программы развития	14-17
7.	Прогнозируемый результат программы развития к 2024 г.....	17
8.	Параметры оценки результативности реализации программы развития	18-19

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27»**

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» 2019-2024 уч. гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013); - Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Устав образовательного учреждения; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Конвенция о правах ребенка
Заказчик программы	социум
Основные разработчики	<p>Заведующий МБДОУ «ДСКВ № 27» Чичигина Е.В.;</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР Кикина Н.С.;</p> <p>Педагог – психолог Клименко О.С.;</p> <p>Музыкальный руководитель Терениченко Л.В.;</p> <p>Творческая группа педагогов.</p>

<p>Направление программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие педагогического потенциала ДОУ; • Взаимодействие между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы ДОУ; • Взаимодействие с социальными партнерами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы профессионального уровня повышения компетентности и карьерного роста педагогов; • Повышение качества образования; • Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей. • Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, создание здоровьесберегающей среды: благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности; • Улучшение материально-технической базы ДОУ. • Актуализация позиции партнерства между детским садом и социальными партнерами;
<p>Цели</p>	<p>Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленных на усиление родительской активности.</p> <p>Совершенствование и реализация модели инновационного ДОУ обеспечивающего успешную реализацию ФГОС, создавая развивающую предметно-пространственную и здоровьесберегающую среду в образовательном учреждении.</p> <p>Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.</p>
<p>Задачи</p>	<p>1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию. - Развивать систему мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

	<p>2. - Расширение количества новых образовательных методов и форм в повышения роли родителей в образовании ребёнка дошкольного возраста</p> <p>3. - Обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья детей, используя здоровьесберегающие технологии, профилактику и коррекцию здоровья воспитанников образовательного процесса.</p> <p>4. - Совершенствование материально технического и программного обеспечения.</p> <p>5. - Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа разработана на 2019 - 2024 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2024 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>
Исполнители программы	Администрация МБДОУ «ДСКВ № 27», педагоги, родительская общественность
Источники финансирования программы	Выполнение программы обеспечивается за счет рационального использования бюджета, спонсорской помощи, благотворительности и внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие образовательному заказу общества; - Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности; - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; - Кадровое обеспечение, соответствующее

	<p>современным требованиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана единая медико-психолого-педагогическая система сопровождения ребёнка; Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей. - Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; - Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; - Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; - Обновлённая система социального партнёрства; - Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; - Модернизированная материально-техническая база ДОО.
--	---

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

«Детский сад комбинированного вида № 27» был открыт в мае 1970 года. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 27» осуществляет направления: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, а так же направлена на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии дошкольников. Приоритетным направлением является **формирование нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения**, которое реализуется через функционирование патриотического кружка «Юные патриоты».

Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования в 2015 году проведено лицензирование дошкольного учреждения и выдана лицензия на осуществление образовательной деятельности бессрочно.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности по нескольким направлениям.

Деятельность ДОО направлена на:

- формирование нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка с учетом его индивидуальных способностей;
- коррекцию недостатков в физическом и речевом развитии;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка;
- охрану законных прав и интересов воспитанников, обеспечение социальной защиты ребенка.

Проектная мощность 243 места, посещают ДООУ 209 воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют 10 групп:

8 групп общеразвивающей направленности:

- первая младшая группа А (детей в возрасте от 2 до 3 лет);
- первая младшая группа Б (детей возраста от 2 до 3 лет);
- вторая младшая группа А (детей возраста от 3 до 4 лет);
- вторая младшая группа Б (детей возраста от 3 до 4 лет);
- средняя группа (детей возраста от 4 до 5 лет);
- старшая группа (детей возраста от 5 до 6 лет);
- Подготовительная группа А (детей возраста от 6 до 7 лет);
- Подготовительная группа Б (детей возраста от 6 до 7 лет);

2 группы компенсирующей направленности:

- группа компенсирующей направленности с нарушением речи;
- группа компенсирующей направленности с нарушением опорно-двигательного аппарата;

ДООУ имеет музыкально - спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога – психолога, методический и медицинский кабинеты, процедурный кабинет, изолятор, мини-музей «Русская изба», ряд служебных помещений, групповые комнаты.

Воспитательно-образовательную работу ведут 19 педагогов: 2 музыкальных руководителя, инструктор ЛФК, инструктор ФК, учитель – логопед, педагог – психолог, 14 воспитателей.

По уровню образования: 10 педагогов имеют высшее образование, 10 педагогов - среднее профессиональное образование.

По квалификационным категориям: 7 педагогов имеют I квалификационную категорию, 5 педагогов аттестованы на соответствие с занимаемой должностью, 12 педагогов не имеют квалификационной категории.

Детский сад реализует в своей деятельности:

• Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – в группах общеразвивающей направленности с учетом психолого-педагогических требований, направленных на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

• программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2010г. – в группе компенсирующей направленности с нарушением речи;

• программу диагностики и коррекции нарушений «Осанка и физическое развитие детей» Потапчук А.А. и М.Д. Дидур, 2007 г., программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек М.Ю. Каргушина – в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Программы дополнительного образования: вокальной студии «Домисолька» для детей 6-7 лет, программа по патриотическому воспитанию кружок «Юные патриоты» (для детей 6-7 лет), программа физкультурно-оздоровительного кружка (для детей от 6 до 7 лет).

Процесс образования, воспитания и развития дошкольников в ДООУ является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности

2. Летний период: июнь-август, для которого составляется летний режим дня.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая предметно-развивающую среду в ДОУ, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, интересы мальчиков и девочек. Размещение оборудования по секторам (центрам развития).

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, самостоятельность и самодеятельность ребенка. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей. Элементы декора являются легко сменяемыми.

С сентября 2013г в связи с введением ФГОС ДО в ДОУ началась реорганизация образовательного процесса. Для этого были разработаны и реализованы: План поэтапного перехода МБДОУ к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и ДОРОЖНАЯ КАРТА по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.1. СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ МБДОУ «ДСКВ№27»

Современный детский сад - это социально-педагогическая система, взаимодействующая с немалым числом организаций, предприятий, учреждений. Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОУ и социальными партнерами.

Как и любое другое, наше дошкольное образовательное учреждение, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. В установлении прочных связей с социумом мы видим один из путей повышения качества дошкольного образования, как главного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно-нравственного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс:

- способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми;
- поднимает статус учреждения;
- указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка.

В конечном итоге это и ведёт к повышению качества дошкольного образования.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным безопасным. Взаимоотношения мы стараемся строить с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает учебно-воспитательный процесс более эффективным, открытым и полным.

На основе многолетней практики сотрудничества детского сада со школами ближайшего окружения и другими социальными объектами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления дошкольников с социумом, что послужило основой для примерного содержания этой работы, которое представлено ниже.

- МБУК «Центральная библиотечная система»;
- МКУК «Историко-мемориальный комплекс «Бобрики»;
- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 имени Страховой З.Х.»;
- МБОУ ДОД «Детская школа искусств №1»;
- ГПОУ ТО «Донской политехнический техникум».
- МБУК «ДК им. Молодцова»
- МБОУ ДО «Донской дом детского творчества»
- Ульяновский историко - художественный музей при Средневолжском региональном центре "Ретроспектива"
- Кондитерская студия ТортАрт
- Редакция «Донская газета»

3. КАЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их реализации.

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Основные функции Программы - очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Основной **целью** «Программы развития» является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью, быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта .

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

4.1. ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает в любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. ОБРАЗ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьe формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

5. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Координацию деятельности и контроль за выполнением программы *заведующий ДОУ* оставляет за собой:

Педагогическим советом:

- анализируется ход выполнения плана, действий по реализации программы и вносятся предложения;
 - осуществляется информационное и методическое обеспечение реализации программы;
 - осуществляется тематический, текущий, персональный, предупредительный контроль над деятельностью педагогов и воспитанников;
 - члены педагогического совета ежегодно подводят итоги выполнения программы на заседаниях.
- Оформление Отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения в форме Публичного доклада;
 - Публикации на сайте ДОУ;
 - Отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;

Внешний мониторинг Программы осуществляет комитет по образованию Администрации муниципального образования город Донской.

Предоставление информации о ходе выполнения Программы ее исполнителями

Заведующий ДОУ: Мониторинг социального заказа, кадровый, финансово-экономический сбор информации для формирования социального заказа системе ДОУ и его выполнение (сбор информации о заказчиках: родителях ДОУ, их потребностях, удовлетворенности в услугах ДОУ); кадрового обеспечения; связи с социумом; источников финансирования. Отслеживание и анализ состояния, положительных и отрицательных тенденций здоровья воспитанников: заболеваемость, физическое развитие, состояние основных функциональных систем; выявление факторов отрицательно влияющих на самочувствие и здоровье ребенка; сбор информации о санитарно - гигиеническом состоянии ДОУ; анализ питания, выполнения режима дня.

Заместитель заведующего по ВМР: Педагогический мониторинг. Отслеживание соответствия состояния и результатов образовательного процесса в ДОУ: качество реализуемой программы и ее выполнение, взаимоотношения взрослых и детей, развивающая предметно пространственная среда, оценка эффективности педагогических действий.

Педагог-психолог: Психологическое сопровождение.

Учитель – логопед, Инструктор ЛФК: Коррекционная работа.

Заместитель заведующего по АХЧ: Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса. Анализ и контроль состояния материально-технической базы ДОУ.

Председатель Педагогического совета ДОУ: Общественная экспертиза качества обучения и воспитания. Опросы родителей, наблюдение, выявление проблем, повышение имиджа ДОУ.

6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 2019-2024

1.Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию				
1.1. Повышение квалификации педагогов				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	5	6	7	8
1.2. Категорийность педагогических работников				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
4	2	2	1	1
1.3.Обеспечение работы системы наставничества				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	2	1	1	1
1.4.Самообразование по ИКТ каждого педагогического работника				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	1	3	10	10
1.5.Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различных уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Открытый просмотр НОД для повышения педагогического мастерства-10 2. Мастер-класс -3 3. Выступление на конференциях, семинарах, пед. мероприятиях -2 4. Педагогический брифинг, деловая игра -3	1. Открытый просмотр НОД для повышения педагогического мастерства-11 2. Мастер-класс -4 3. Выступление на конференциях, семинарах, пед. мероприятиях -2 4. Педагогический брифинг, деловая игра -3	1. Открытый просмотр НОД для повышения педагогического мастерства-12 2. Мастер-класс -4 3. Выступление на конференциях, семинарах, пед. мероприятиях -2 4. Педагогический брифинг, деловая игра -3	1. Открытый просмотр НОД для повышения педагогического мастерства-14 2. Мастер-класс -4 3. Выступление на конференциях, семинарах, пед. мероприятиях -3 4. Педагогический брифинг, деловая игра -4	1. Открытый просмотр НОД для повышения педагогического мастерства-15 2. Мастер-класс -3 3. Выступление на конференциях, семинарах, пед. мероприятиях -3 4. Педагогический брифинг, деловая игра -5
1.6.Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами (17,4 – 100%)				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%	100%	100%
2.Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений				
2.1.Опрос родителей с целью удовлетворения их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
100%	100%	100%	100%	100%

2.2.Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
В соответствии с планом мероприятий – 100%	В соответствии с планом мероприятий – 100%	В соответствии с планом мероприятий – 100%	В соответствии с планом мероприятий – 100%	В соответствии с планом мероприятий – 100%
2.3.Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Мастер – классы-2 2.Круглые столы-1 3. Консультации-9	1.Мастер – классы-2 2.Круглые столы-2 3. Консультации-10	1.Мастер – классы-2 2.Круглые столы-2 3. Консультации-11	1.Мастер – классы-2 2.Круглые столы-2 3. Консультации-13	1.Мастер – классы-4 2.Круглые столы-4 3. Консультации-13
2.4.Участия родителей в оформлении групп и Ulrichных участков, организации выставок, подготовке к утренникам и открытым мероприятиям и др				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.Совместные выставки с детьми-12 2.Рождественские чтения: Великая победа. Наследие и наследники 3.Мероприятия к 75 летию победы в ВОВ	1.Совместные выставки с детьми-12 2 КВН «В здоровом теле , здоровый дух»	1.Совместные выставки с детьми-12 2 Мастерская добрых дел «Кормушка своими руками»	1.Совместные выставки с детьми-12 2 Конкурс кулинарных рецептов «Витаминный алфавит»	1.Совместные выставки с детьми-12 2 Помощь в подготовке к приемке ДОУ
3. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)				
3.1.Уровень заболеваемости среди воспитанников				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Снижение уровня заболеваемости 15%	Снижение уровня заболеваемости 25%	Снижение уровня заболеваемости 30%	Снижение уровня заболеваемости 40%	Снижение уровня заболеваемости 55%
3.2.Наличие детского травматизма				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
0	0	0	0	0
3.3.Доля педагогов, участвующих в различных видах мероприятий (конкурсах, прослушивание вебинаров) по проблеме здоровьесбережения, как ресурс профессионального развития педагога				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
55%	65%	75%	85%	100%
3.4.Проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий совместно с родителями				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024

<p>1. Индивидуальные консультации: «закаливание в домашних условиях», «режим в домашних условиях», «послушные глазки», «Профилактика ОРВИ и гриппа в семье».</p> <p>2. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>3. Выставка «В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>1. Анкетирование: «На сколько здоровы Вы и ваши дети»</p> <p>2. Родительское собрание по теме: «Береги здоровье детей»</p> <p>3. Музыкально-спортивное мероприятие «Проводы русской зимы»</p>	<p>1. Проведение мероприятий по закаливанию детей в группах</p> <p>2. Консультации на тему: «Движение-основа жизни»,</p> <p>3. Фото выставка на тему: «Здоровый ребенок»,</p> <p>3. Спортивное мероприятие «Спортивные игры на свежем воздухе»</p>	<p>1. Консультация «Детский травматизм в холодное время года», Консультация для родителей «Укрепляем иммунитет ребенка».</p> <p>2. Создание брошюр на тему: «Профилактика нарушения осанки»</p> <p>3. Спортивное мероприятие «Если хочешь быть здоров - закаляйся»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы на тему: «Что для вас ЗОЖ».</p> <p>2. Создание памяток для родителей: «Гимнастика для глаз».</p> <p>3. Родительское собрание на тему: «Система оздоровительных мероприятий в детском саду».</p> <p>3. Спортивное мероприятие «День Нептуна»</p>
3.5. Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	2	2	3	3
4. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения				
4.1. Оснащение ДОУ в соответствии с ФГОС				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>1. Приобретение детской мебели</p> <p>2. Приобретение интерактивного оборудования</p> <p>3. Оснащение кабинета педагога-психолога</p>	<p>1. Приобретение уличного оборудования</p> <p>2. Приобретение музыкальных инструментов</p> <p>3. Приобретение интерактивного оборудования</p>	<p>1. Приобретение спортивного инвентаря</p> <p>2. Приобретение интерактивного оборудования</p> <p>3. Оснащение методического кабинета</p>	<p>1. Оснащение логопедического кабинета</p> <p>2. Приобретение интерактивного оборудования</p> <p>3. Игры и пособия развивающей направленности</p>	<p>1. Пополнение программно-методического, дидактического сопроводения образовательной программы</p>
4.2. Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Приобретение игрового пособия для создания разнообразных игровых ситуаций на дороге	Приобретение комплектов дорожных знаков	Приобретение площадки по обучению ПДД	Оснащение площадки по обучению ПДД	Приобретение игрового уличного транспорта
4.3. Осуществление ремонта различных помещений ДОУ				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
<p>1. Частичный ремонт веранд</p> <p>2. Замена оконных блоков</p>	<p>1. Частичный ремонт фая</p>	<p>1. Частичный ремонт 2 «Б» группы</p>	<p>1. Частичный ремонт лестничного пролета</p>	<p>1. Частичный ремонт туалетной комнаты средняя «А», средняя «Б»</p>

4.4. Благоустройство детских площадок				
2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. Опиловка деревьев	1. Посадка кустарника	1. Оформление ландшафта на клумбах	1. Замена песочниц	1. Приобретение игрового оборудования

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА
Оценка результативности реализации программы развития

Динамика индикаторов и показателей

2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.

7. ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ К 2024 ГОДУ

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям.
- активное включение родителей в образовательный процесс.
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ.
- разработка стратегии по благоустройству учреждения и территории ДОУ.

7. ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление состава и компетенций педагогических работников, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию		
1.1	Повышение квалификации педагогов	1 балл: 50% педагогов 2 балла: 80% педагогов 3 балла: 100% педагогов
1.2.	Категорийность педагогических работников	1 балл: 50% педагогов 2 балла: 80% педагогов 3 балла: 100% педагогов
1.3.	Обеспечение работы системы наставничества	1 балл: 50% педагогов 2 балла: 80% педагогов 3 балла: 100% педагогов
1.4.	Самообразование по ИКТ каждого педагогического работника	1 балл: 50% педагогов 2 балла: 80% педагогов 3 балла: 90% педагогов
1.5.	Обобщение и распространение накопленного опыта в форме публикаций, выступлений на различного уровня семинарах, конференциях и педагогических мероприятиях	1 балл: 50% педагогов 2 балла: 80% педагогов 3 балла: 100% педагогов
1.6.	Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами	17,4 -100% 1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%
2. Повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в установлении партнерских отношений		
2.1.	Опрос родителей с целью удовлетворения их потребностей в услугах ДОУ и возможных совместных формах работы	1 балл: удовлетворены 50% 2 балла: удовлетворены 80% 3 балла: удовлетворены 100%
2.2.	Проведение мероприятий совместно с социальными партнерами	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%
2.3.	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации)	1 балл: 50% семей 2 балла: 80% семей 3 балла: 100% семей
2.4.	Участия родителей в оформлении групп и уличных участков, организации выставок, подготовке к утренникам и открытым мероприятиям и др.	1 балл: 50% семей 2 балла: 80% семей 3 балла: 100% семей

3. Обеспечение высокого качества медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников (Создание оздоровительного микроклимата, соответствующей среды, способствующей укреплению здоровья, снижению уровня заболеваемости, повышению заинтересованности в ежедневном посещении дошкольного учреждения.)		
3.1.	Уровень заболеваемости среди воспитанников	0 балл: повышение уровня заболеваемости 1 балл: снижение от 10% до 30% 2 балла: снижение от 30% до 60% 3 балла: снижение от 60% до 90%
3.2.	Наличие детского травматизма	-1 балл: наличие 1 балл: отсутствие
3.3.	Доля педагогов, участвующих в различных видах мероприятий (конкурсах, прослушивание вебинаров) по проблеме здоровьесбережения, как ресурс профессионального развития педагога	1 балл: 50% педагогов 2 балла: 80% педагогов 3 балла: 100% педагогов
3.4.	Проведения комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий совместно с родителями	1 балл: 50% семей 2 балла: 80% семей 3 балла: 100% семей
3.5.	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	1 балл: 50% педагогов 2 балла: 80% педагогов 3 балла: 100% педагогов
4. Развитие материально-технической базы образовательного учреждения.		
4.1.	Оснащение ДОУ в соответствии с ФГОС	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%
4.2.	Создание детской площадки на территории по обучению правилам дорожного движения	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%
4.3.	Осуществление ремонта различных помещений ДОУ	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%
4.4.	Благоустройство детских площадок (2018-2022 год)	1 балл: 50% 2 балла: 80% 3 балла: 100%

Оценка результативности реализации программы развития

Динамика индикаторов и показателей				
2019-2020уч.г.	2020-2021уч.г.	2021-2022уч.г.	2022-2023уч.г.	2023-2024уч.г.