МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27"

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 27»
/Чичигина Е.В./
Приказ № 36 « 22 » июля 2025 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

об итогах работы муниципального бюджетного
образовательногоучреждения
«Детский сад комбинированного вида № 27»
за 2024-2025 учебный год

1

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1.	Общая характеристика образовательного учреждения	3-6
1.1	Информационная справка	
1.2.	Сведения о контингенте воспитанников	
1.3	Структура образовательного учреждения и система его управления.	
2	Особенности образовательного процесса	6-12
2.1	Содержание обучения и воспитания детей	
2.2	Условия для сохранения и укрепления здоровья детей	
2.3	Организация питания детей	
2.4	Дополнительное образование в ДОУ	
2.5	Преемственность дошкольных образовательных программ и программначального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования	
2.6	Взаимодействию с родителями	
3	Условия осуществления образовательной деятельности	12-40
3.1	Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада	
3.2	Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья	
3.3	Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к детскому саду территории	
3.4	Медицинское обслуживание	
3.5	Материально-техническая база	
3.6	Характеристика территории детского сада	
3.7	Качество и организация питания	
4	Результаты деятельности детского сада	40-43
4.1	Состояние здоровья воспитанников	
4.2	Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия в городских и окружных мероприятиях	
4.3	Результаты диагностики воспитанников	
5	Кадровый потенциал	43-46
5.1	Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии	
5.2	Развитие кадрового потенциала	
5.3	Курсы повышения квалификации в 2023 – 2024 учебном году	
6	Финансовые ресурсы и их использование	46
6.1	Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения	
7	Заключение. Перспективы и планы развития	46-47
7.1	Выводы по проведенному анализу и перспективы развития	
7.2	План развития и приоритетные задачи на следующий год	

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27», в котором представлены результаты деятельности детского сада за 2024/2025 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

В подготовке доклада приняли участие заведующий учреждением, заместитель заведующего по ВМР, заместитель заведующего по ХЧ, экономист, делопроизводитель, медицинская сестра, педагоги ДОУ.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Информационная справка

Наличие свидетельств:

- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице серия 71 № 002292613 от 07 февраля 2013 года.

- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ. Территориальный участок 7114 по городу Донской межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 9 по Тульской области серия 71 № 002001865 от 26октября 1993 года ОГРН 1027101375531.

- Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной регистрационной службы по Тульской области. Дата выдачи 01июня 2007 года серия 71-АБ № 351987 .

- Свидетельство о государственной регистрации (перерегистрации) Администрации Донского муниципального образования Тульской области от 11.07.2000г. № 325, регистрационный номер 854-ДОН-93.

Детский сад осуществляет свою деятельность на основании:

- Постановление главы администрации муниципального образования город Донской от 08.12.2006 года № 1442 «О закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 27».

- Постановление администрации муниципального образования город Донской «О внесении изменений в постановление администрации муниципального образования город Донской от 08.12.2006 года № 1442«О закреплении имущества на праве оперативного управления за муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 27».

- Устав МБДОУ, утвержден приказом комитета по образованию администрации муниципального образования город Донской от 28.04.2020 г. №65п, зарегистрированном 26.05.2020 года Государственный регистрационный номер 2207100186820 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Тульской области.

- Лицензия на право проведения образовательной деятельности: регистрационный № 0133/02540 от 24.06.2015 г., серия 71Л01 № 0001759 срок действия – бессрочно, выданной инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования сроком;

Адрес учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательноеучреждение «Детский сад комбинированного вида № 27» расположено по адресу:

Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Заводская, дом 13а.

Телефоны: (8-48-746) 5-14-89

Факс (8-48746) 5-16-86

E-mail: don.detsad27@tularegion.org
Электронный адрес сайта ДОУ: mbdou27donskoy.ucoz.ru

Учредителем организации является комитет по образованию администрациимуниципального образования город Донской, находящийся по адресу:

Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Кирова, дом 18.

Здание детского сада построено по типовому проекту. МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» расположен в 2-х этажном отдельно стоящем кирпичном здании и занимает помещение площадью 8883,0 квадратных метров. Здание имеет 2 основных входа и 7 запасных выходов на первом этаже. Состояние их и подъездных путей к ним удовлетворительное.

Участок детского сада озеленен, оснащен прогулочными площадками с верандами. На территории детского сада имеется необходимое оборудование для двигательной активности и игр детей, спортивная площадка, цветники, огород, фруктовый сад. В учреждении функционируют 10 групп.

Режим работы учреждения: пятидневный, пребывание детей во всех группах 12 часов, ежедневный график работы с 7-00 до 19-00, выходные: суббота, воскресенье, праздничныедни.

1.2. Сведения о контингенте воспитанников

Проектная мощность: проектная мощность МБДОУ рассчитана на **243** места.
В ДОУ организована работа 8 групп, общая наполняемость которых в 2024-2025уч.году.

- первая младшая группа (2-3 года);
- вторая младшая группа (3-4 года);
- средняя группа «А» (4-5 лет);
- средняя группа «Б» (4-5 лет);
- старшая группа компенсирующей направленности с нарушением опорно – двигательного аппарата «А» (5-6 лет);
- старшая группа компенсирующей направленности с нарушением опорно – двигательного аппарата «Б» (5-6 лет);
- старшая группа компенсирующей направленности с нарушением речи (5-6 лет);
- подготовительная к школе группа (6-7 лет);
- подготовительная группа компенсирующей направленности с нарушением речи (6-7 лет);

Возрастная группа	всего	Особые категории детей
I младшая	22	-
II младшая	17	-
Средняя «А»	14	-
Средняя «Б»	14	-
Старшая с нарушением ОДА «А»	7	-
Старшая с нарушением ОДА «Б»	7	
Подготовительная	15	-
Подготовительная компенсирующей направленности с речи	11	-
фактическое количество детей	107	-

Из них 48% -мальчиков и 51%-девочек.

Выпущено в школу в 2025 году - 25 детей.

МБОУ СОШ № 3	18 человек
МБОУ ЦО № 2	4 человека
Гимназия № 20	1 человек
МБОУ СОШ № 1	2 человека
	Всего: 25 человек

1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.

Руководство МБДОУ «ДСКВ №27» осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления,обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Формами самоуправления ДОУ являются:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- родительский комитет Организационная структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она может быть представлена в виде трех уровней.

На первом уровне управления находится заведующий детским садом, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур. Заведующий выполняет свои функции в соответствии с должностной инструкцией. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного

1.

процесса. Непосредственное управление МБДОУ «ДСКВ №27» осуществляет заведующий Чичигина Елена Викторовна, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с Уставом.

Второй уровень управления – заместитель заведующего по методической и воспитательной работе, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления.

Заместитель заведующего по ВМР осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует педагогов на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность.

Заместитель заведующего по ХЧ отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, присмотра и ухода, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Указания, даваемые заместителем заведующего по ВМР, заместителем заведующего по ХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень - воспитатели, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, инструктор ЛФК. Педагогический совет учреждения функционирует в соответствии с Положением о Педагогическом совете. Созывается в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов.

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Содержание обучения и воспитания детей:

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентирована следующими **программами**:

- Основной образовательной программой МБДОУ «ДСКВ № 27»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой - в группах общеразвивающей направленности;
- «Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением речи (для детей 5 - 7 лет)» - в группе компенсирующей направленности;
- «Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (для детей 5-7 лет)» - в группе компенсирующей направленности;
- Рабочая программа воспитания.

Парциальные программы :

1. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».Авторы: Князева О.Л., Маханева М.Д.
2. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников.Автор: Николаева С.Н.
3. О.П. Радынова. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методическиерекомендации, 2000.
4. «Ладушки. Праздник каждый день» - программа музыкального воспитания детей в детскомсаду. Авторы: Каплунова И., Новоскольцева И.
5. «Здравствуй, мир!» - программа ознакомления дошкольников сокружающим миром. Авторы: Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е
6. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Основы безопасности детей дошкольноговозраста, 2005.

1.

7. «Изодеятельность в детском саду». Автор: Швайко Г.С.
9. «Программа развития речи дошкольников». Автор: Ушакова О.С.
10. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематическогонедоразвития у детей» (5-6 лет)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
11. Программа диагностики и коррекции нарушений «Осанка и физическое развитиедетей» Потапчука и М.Д. Дидур.
12. Программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек» М.Ю.Картушина
13. Познавательное развитие «Готовимся к школе» Н.П. Локалова и Д.П. Локалова.
14. Психодиагностика «Психоэмоциональное развитие ребенка» А. Алябьева.

Рабочие программы по бесплатным дополнительным образовательным услугам:

1. Рабочая программа по патриотическому воспитанию «Юные патриоты», педагог:Терениченко Л.В.;
2. Дополнительная общеобразовательная программа по социально-коммуникативному и познавательному развитию «Современные дети» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), педагоги: Колесникова Т.Н., Ермакова И.В., Кикина Н.С., Беззубцева А.И.;
3. Рабочая программа по «Финансовой грамотности для детей 5-7 лет», педагог: Чепрасова Е.В.;
4. Рабочая программа «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет, педагог: Веригина Г.Н.
5. Рабочая программа «Умелые ручки» для детей 4-5 лет, педагог: Чуприкова Е.В.

Рабочие программы по платным дополнительным образовательным услугам:

1. Рабочая программа дополнительного образования по обучению чтению дошкольниковстаршего возраста «Словолодочки», педагог: Ячменева Е.А.;

Использование разнообразных форм проведения мероприятий - интегрированных, фронтальных, подгрупповых и индивидуальных - создают условия для полноценного, всестороннего развития детей.

Важное значение в создании условий для качественного осуществления воспитательно- образовательного процесса имеет использование инновационных педагогическихтехнологий, так просмотр итоговых занятий в мае показал, что педагоги уже достаточно активно начали использовать эти их в своей работе.

2.2. Условия для сохранения и укрепления здоровья детей

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей по-прежнему являются основополагающими в образовательной деятельности ДОУ. Задачи по формированию культуры здоровья и мотивации здорового образа жизни воспитанников решаются во всех видах детской деятельности и в повседневной жизнедеятельности детей. Здоровье сберегающие технологии наиболее значимы среди всех известных технологий по степени влияния на здоровье детей. Применение здоровье сберегающих технологий в ДОУ весьмарезультативно.

Оздоровительные мероприятия включали в себя: ежедневное проведение утренней гимнастики, точечный массаж, дыхательную гимнастику, ходьбу по дорожкам (сухим,

солевым, ребристым, пуговичным), обширное умывание, облегченная одежда и др.

Профилактические мероприятия осуществлялись посредством профилактической вакцинации, фитотерапии, витаминотерапии, витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок), полоскание полости рта после приема пищи.

Медицинские: мониторинг здоровья воспитанников, плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки по возрасту, организация и контроль питания детей.

Физкультурно-оздоровительные: корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение), зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная

1.

гимнастика, элементы точечного массажа средняя, старшая, подготовительная, динамические паузы ежедневно, релаксация, музыкотерапия, сказкотерапия. Образовательные: Привитие культурно-гигиенических навыков ежедневно.

2.3. Организация питания детей

В течение года:

- обеспечивалось выполнение норм питания ребенка:
- выполнялось строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- строгое выполнение режима питания;
- выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов;
- использовалось максимально возможное разнообразие рациона;
- проводилась технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд.В ДОУ соблюдались все санитарные требования к состоянию:
- пищеблока,
- к поставляемым продуктам питания,
- к транспортировке, хранению продуктов,
- к приготовлению и раздаче блюд,
- к организации приема пищи детьми в группах,

обеспечивался контроль санитарно-гигиенической безопасности питания, систематически проводится контроль за качеством питания.

. Стоимость 1 д/дн в 2024-2025 учебном году составила 85 руб. в группах раннего возраста и 101 руб. в группах для детей от трех лет, что ниже нормативных требований.

2.4. Дополнительное образование в ДОУ
Реализация приоритетных направлений

ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» реализует направления социально-коммуникативному и познавательному развитию детей за счет использования рабочих программ «Современные дети» для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), педагоги: Колесникова Т.Н., Ермакова И.В., Кикина Н.С., Беззубцева А.И.,

Патриотическое воспитание детей реализуется за счет использования рабочей программы по патриотическому воспитанию «Юные патриоты», педагог: Терениченко Л.В.

Речевое развитие через рабочую программу дополнительного образования по обучению чтению дошкольников старшего возраста «Словолодочки», педагог: Ячменева Е.А.;

Познавательное развитие через рабочие программы: Рабочая программа по «Финансовой грамотности для детей 5-7 лет», педагог: Чепрасова Е.В.;

Рабочая программа «Подготовка к школе» для детей 6-7 лет, педагог: Веригина Г.Н.

Региональный компонент реализуется через тесное сотрудничество с Историко-мемориальным комплексом «Бобрики».

Инновационные методы и технологии, используемые в работе по художественно-эстетическому развитию детей:

метод проектов, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагогов и воспитанников;

использование методики интегрированного обучения детей дошкольного возраста.

ДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» реализует направления художественно-эстетического развития детей за счет использования рабочей программы «Умелые ручки», педагог: Чуприкова Е.В. Взаимодействие с социальными партнерами:

1.

С сентября 2024 года, в рамках реализации задач всестороннего воспитания, в детском саду ведется дополнительные образовательные программы. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялись по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составило 73 человека.
Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников	На бесплатной основе	На платной основе
			2024		
1.	«Юные Патриоты»	5-6 лет	7	+	-
2.	«Финансовая грамотность»	5–6 лет	8	+	-
3.	«Современные дети»	6–7 лет	21	+	-
4.	«Подготовка к школе»	6–7 лет	10	-	-
5.	«Умелые ручки»	4-5 лет	14		
6.	«Словолодочки»	5–7 лет	13	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.
Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 68 %.

В 2023 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Детский сад имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями социума. Данное взаимодействие включает в себя работу с учреждениями здравоохранения, образования, культуры.

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств» №1 МО город Донской;
- МКУК «ИММК» «Бобрики» («Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики»);
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- МБУК ЦБС («Центральная библиотечная сеть»);
- МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.»;
- МБУК «ДК им. Молодцова»;
- Кондитерская студия ТортАрт;
- "Государственное учреждение Тульской области "Редакция газеты "Донская газета".

1.

2.5. Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Ведущей целью подготовки воспитанников к школе является формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью (любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.).

Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, общие цели образования детей дошкольного и младшего школьного возраста: воспитание нравственного человека; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержка индивидуальности ребѐнка.

Детский сад активно сотрудничает с МБОУ «СОШ № 3 имени Страховой З.Х». Мероприятия, осуществленные в 2023/2024 учебном году в рамках преемственности дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования дают возможность детям легче пройти адаптационный период в школе.

В 2024/2025 учебном году по инициативе комитета по образованию МО г. Донской продолжалась работа юнармейского движения: Дошкольный отряд юнармейцев МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» совместно с юнармейцами МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З. Х».

2.6. Взаимодействию с родителями:

Изучение и обобщение опыта работы ДОУ с семьей по художественно – эстетическому развитию

Педагогическая пропаганда через СМИ.Связь с родительской общественностью.

Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытыхдверей.

Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные мероприятия; конкурсы рисунков и поделок; посещение выставок; экскурсии в музей, участие в совместных мероприятиях с социальными партнерами.

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя

1.

семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;

основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован Педагогический педсовет «Как обеспечить информационную безопасность ребёнка», в ходе которого был проведёт педагогический диалог «Информационная безопасность детей дошкольного возраста», мастер-класс: «Родительское собрание- практикум «Компьютер и ребёнок - плюсы и минусы этого общения», анкетирование «Факторы компьютерной зависимости», распространён буклет «Информационная безопасность детей по защите от вредной информации» рекомендации «Сохранение здоровья детей при работе с компьютером»

«Сколько времени ребёнок может проводить за компьютером без вреда для собственного здоровья». В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был разработан план мероприятий «Календарь безопасного интернета», в ходе реализации которого проводились соответствующие мероприятия. В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. Для воспитанников были организованы просмотры мультсериала «Осторожно, Попадашкин!».

В группах дошкольного учреждения прошли:

познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск»,

«Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;

просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;

подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрей построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;

консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;

прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Зимние забавы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была

1.

направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;

беседы с учетом возрастных особенностей детей;

культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;

музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;

мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона и города.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 55 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

коллективные мероприятия;

тематические досуги;

выставки;

акции;

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а ДОУ уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок и дезаров в групповых комнатах;

проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

32 групповых консультации с родителями воспитанников;

24 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;

30 индивидуальных консультации с родителями;

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Организация предметной образовательной среды и материальное оснащение детского сада:

Образование дошкольников осуществлялось в соответствии с учебными планами по каждой возрастной группе. В основе формирования учебного

1.

плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания образования:

С изменениями Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.05.2017)

Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи. (Сан ПиН 2.4.3648-20).

Постановление главного санитарного государственного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16(редакция от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правилах СанПиН 3.1/2.4.3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)(вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20)

Постановление главного санитарного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно- эпидемиологических правилах и норм СанПиН 2.3/2.4.3590» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527

«Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы.

Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:

Обеспечение базового образования воспитанников;

Дифференциация образования на каждой ступени обучения и создание максимально вариативной образовательной среды.

Установление равного доступа к образованию разных категорий воспитанников в соответствие с их способностями и индивидуальными особенностями.

Расширение возможностей социализации воспитанников, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, более эффективная подготовка выпускников ДОУ к освоению программ школьного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ регламентирована следующими программами:

1.

Инновационная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,М. А. Васильевой – в группах общеразвивающей направленности.

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (5-6 лет)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина- в группе компенсирующей направленности.

Программа диагностики и коррекции нарушений «Осанка и физическое развитие детей» Потапчука и М.Д. Дидур, программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек» М.Ю.Картушина – в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Познавательное развитие «Готовимся к школе» Н.П. Локалова и Д.П. Локалова.

Психодиагностика «Психоэмоциональное развитие ребенка» А. Алябьева.

Процесс образования, воспитания и развития дошкольников в ДОУ является непрерывным, график образовательного процесса

составляется в соответствии с выделением двух периодов:

Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.

Летний период: июнь-август, для которого составляется летний режим дня и расписание.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Условия для организации образовательной деятельности и воспитания дошкольников.

Организация развивающей среды в ДО с учетом ФГОС и ФОП строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Создавая предметно-развивающую среду в ДОУ учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, гендерные интересы воспитанников.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития).

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, самостоятельность и самодеятельность ребенка. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. Зоны деятельности мобильны.

Информация о документации ДОО по образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", а также в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 31.08.2023 года образовательная деятельность в Учреждении

1.

осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО),

календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Переход на ФОП ДО. С января 2023 года, согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс Учреждения (утвержденной приказом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» от 09.01.2023 г. № 1/6), был составлен план-график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе Учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала мониторинг образовательных потребностей (запросов) с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников и проектирования части формируемой участниками образовательных отношений. Данные мониторинг помог определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля было выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий, игрушек и РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

С 1 сентября 2023 года в Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» , которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» (далее – Программа) отвечает образовательному

запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ «ДСКВ № 27») организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1.6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО

1.

(нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно -нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;

Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении

изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022

Уставом МБДОУ «ДСКВ № 27»

Программой развития МБДОУ «ДСКВ № 27»

Иными нормативно-правовыми актами Российской федерации и МБДОУ «ДСКВ № 27» .

ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются

взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно -нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ программами направленными на всестороннее развитие детей. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ «ДСКВ № 27»;

Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы см детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ «ДСКВ № 27»;

Сложившиеся традиции в МБДОУ «ДСКВ № 27»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» соответствуют ФОП ДО.

ОП МБДОУ «ДСКВ № 27»представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

Рабочая программа воспитания,

Режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ «ДСКВ № 27»,

Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; планируемые результаты освоения ОП в МБДОУ «ДСКВ № 27» в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП

1.

МБДОУ «ДСКВ № 27»; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» включает описание:

Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;

Особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Способов поддержки детской инициативы;

Особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Направлений и задач коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей - инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание:

Психолого -педагогических и кадровых условий реализации ОП;

Организации развивающей предметно -пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ «ДСКВ № 27»;

Материально-техническое обеспечение ОП,

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, проектирование воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 27», календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

В рамках реализации годового плана работы в 2023 году решались следующие задачи:

Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и

1.

будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Первая задача. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Речевое развитие ребенка представляет собой довольно сложный процесс, включающий в себя множество различных аспектов. В дошкольном возрасте закладывает фундамент речевого развития личности. Именно по этой причине речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых. Работа по формированию связной речи у детей дошкольного возраста должна пронизывать всю их жизнь в детском саду.

Велась систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работой с родителями воспитанников дала свои результаты, которые могли в полной мере свидетельствовать об эффективности выбранных форм организации педагогического процесса.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она решается в: ООД, на занятиях с учителем-логопедом (группы с ОВЗ), в свободной деятельности детей, во время проведения прогулок, режимные моменты.

Вторая задача. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

На основании годового плана работы на 2023-2024 учебный год, проходил тематический контроль на тему «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» с целью определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Организация работы в Учреждении по нравственно-патриотическому воспитанию планируется и организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой Воспитания МБДОУ «ДСКВ № 27».

Общая цель воспитания в МБДОУ «ДСКВ № 27» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);

В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении

1.

опыта социально значимых дел).

Главной задачей РПВ МБДОУ «ДСКВ № 27» является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «ДСКВ № 27»:

Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

РПВ МБДОУ «ДСКВ № 27» ориентирована на:

Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;

Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.

Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;

Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребёнок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребёнка;

Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путём создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребёнка;

Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьёй воспитанников через ребёнка, причём воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

Направления воспитания

Содержание данного раздела ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» построено на основании пункта 29.2.2. стр.175-177 ФОП ДО

Патриотическое направление

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребёнка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живёт, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и созидателям.

Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Чувство патриотизма возникает у

ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

В основе государственного патриотизма находится устойчивая и осознанная привязанность, любовь к Отечеству, которая выражена многообразием чувств и проявлений любви к России, к людям, проживающим в государстве, к народу как единой нации, к своей семье как части Отчизны, к истории России, к её прошлому и настоящему, а также готовность посвятить себя Родине своим трудом, социальной активностью, гражданской позицией, проявлением уважения к идеалам, ценностям и традициям других наций и народов, проживающих на территории страны

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

ФГОС дошкольного образования в качестве результата дошкольного образования, в том числе реализации идей воспитания гражданственности, представляет «портрет» выпускника дошкольного образования: «…любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества…». Еще одним проявлением в ФГОС дошкольного образования в части образовательной концепции воспитания гражданственности является тот факт, что на первое место среди важности результатов развития личности поставлены собственно личностные результаты направленности личности, гражданская позиция.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Исходя из цели, основными задачами патриотического воспитания являются:

1.

Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Чувство патриотизма многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и другое

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к родному городу и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребёнка - дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу и стране.

Непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивает:

а) на основе знания складываются патриотические суждения и миропонимание дошкольников;

б) в воззрениях обнаруживается цельность патриотических знаний, патриотических чувств, которые обнаруживаются составляющими патриотического сознания;

в) патриотическое сознание побуждает функционировать в определённой направленности, обусловливает направленность личности;

г) патриотическая направленность личности обнаруживается основанием любого поведения;

д) патриотическое поведение ребёнка представляется как внешнее выражение патриотического сознания;

е) в течение деятельности усиливается патриотическое знание, выражаются чувства, исполнятся потребности и мотивы личности ребёнка.

На патриотическое воспитание детей дошкольного возраста оказывают воздействие: «макрофакторы (общество, страна, культура, государство),

1.

мезофакторы (средства массовой коммуникации, регион, этнос), микрофакторы (институты воспитания, семья, религиозные и общественные организации)»

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);

Формирование «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно – нравственное направление

Нравственность - это определённый набор внутренних ценностей и принципов, которыми руководствуется человек, когда совершает какой-либо поступок.

Нравственность определяет, как личность воспринимает моральные ценности и насколько сильно стремится их придерживаться в своём мышлении и действиях. Но в отличие от такого понятия как «мораль», которая представляет собой форму общественного познания, нравственность у каждого разная, то есть сугубо индивидуальна. При этом стоит отметить, что всё-таки она формируется под влиянием окружающего мира и внешних обстоятельств.

Духовно -нравственное развитие – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Она предполагает формирование в единстве и взаимосвязи: – нравственного сознания (нравственных чувств и понятий, знаний норм и правил поведения); – нравственного поведения (готовности к поступку, действию в соответствии с нравственными нормами и правилами); – нравственных чувств и отношений (переживаний чувства удовлетворения или неудовлетворения от совершенного поступка).

Нравственное развитие представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Уровень нравственного развития и воспитанности человека заложен в основе любых его поступков, формирует его облик, определяет систему личностных ценностей и характера.

Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно -нравственное воспитание предусматривает взаимосвязь двух составляющих в человеке – духовной и нравственной; если духовность характеризует вертикальные» устремления личности, стремление к ценностям, идеалам, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений, которая выражается в отношениях с людьми и обществом.

Важным в процессе духовно -нравственного воспитания является ориентированность на цели, задачи воспитательно образовательного процесса, выбор эффективных средств.

1.

Цель духовно -нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально -ответственному поведению.

Цель нравственного воспитания дошкольников – формирование определённого набора нравственных качеств.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Главная функция духовно -нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга.

Основная цель духовно -нравственного воспитания детей дошкольного возраста - раскрытие душевных сил ребёнка. Задача воспитания нравственной культуры заключается не просто в нравственном воспитании личности, но также и в вырабатывании определённых навыков для реализации данных нравственных ценностей на практике в различных ситуациях, в развитии и стремлении к нравственному улучшению.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Нравственное развитие представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Уровень нравственного развития и воспитанности человека заложен в основе любых его поступков, формирует его облик, определяет систему личностных ценностей и характера.

В процессе нравственного воспитания ребёнок становится морально совершенным. В процессе развития нравственных представлений прежде всего они начинают осознанно понимать свои отношения с окружающими; в их отношениях, которые они разделяют со своими сверстниками и взрослыми, развиваются уроки этики.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Задачи духовно - нравственного воспитания состоят в том, что требуется воспитание нравственности и развития духовного мира ребёнка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств и поведения.

Задачами нравственного воспитания в основном являются:

Воспитывать у детей нравственные чувства, воображение и поведение.

Воспитание культуры поведения и позитивных отношений.

Устранение негативных ощущений в поведении.

Формирование духовно -нравственных качеств необходимо рассматривать как процесс становления личности, направленный на принятие ею высших ценностей и внутреннее их переживание как своих собственных.

Именно поэтому работа направлена на:

Сохранение душевной чистоты ребёнка -дошкольника, формирование его внутренней свободы;

Побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;

Воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно - нравственных ценностей и потребности в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения.

Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-

1.

смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление

Современное дошкольное образование в качестве приоритетных целей рассматривает обучение детей социальному взаимодействию, формирование начальных основ социальной компетентности.

Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребёнок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие – это количественное и качественное изменение социальных знаний, социально -ценностных качеств, позволяющих ребёнку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путём обретения собственного опыта общения и взаимодействия.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно - смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско -взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно -смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

По мере овладения ребёнком социальными способами взаимодействия накапливается социальный опыт, который ложится в основу социального поведения и характеризует определённый уровень социального развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФОС ДО) в дошкольных образовательных организациях должны быть созданы условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития,

1.

развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В современном обществе ориентирами социального развития ребёнка являются способность ориентироваться в социальном окружении, осознавая самоценность свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества, преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, активность личности.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребёнка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление

Познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, которые происходят в познавательных процессах за счёт возрастных особенностей, влияния среды и собственного опыта ребёнка.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ «ДСКВ № 27» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно - нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

На протяжении дошкольного возраста ребёнок проходит огромный путь познавательного развития. При этом решающее значение имеет характер мотивов, побуждающих его к удовлетворению потребностей в познании, общении, деятельности, в определённой форме поведения. Сенсорное развитие как совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений составляет базовую основу познавательного развития. Развитие ориентировки составляет сущность развития всех познавательных функций в дошкольном возрасте

Направления деятельности воспитателя:

Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

1.

Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития. Именно в дошкольном детстве развиваются те физические качества, двигательные навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

Укрепление опорно -двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

Создание детско -взрослых проектов по здоровому образу жизни;

Введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно -гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно -гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно -гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и

постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно -гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 27» должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;

Формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно - гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

Отношение человека к труду начинает закладываться с самого раннего детства. В дошкольный период у детей формируются начальные представления о том, как устроена жизнь, о закономерностях её явлений, а также о том, как труд человека влияет на его жизнь. Активно знакомясь с окружающим миром, дошкольники наиболее склонны к формированию трудовых навыков, способствующих наилучшему усвоению знаний и развитию личности в целом. Ввиду этого, трудовое воспитание является одной из основных составляющих воспитания детей дошкольного возраста.

С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношение к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и её, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребёнку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определённые трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основными задачами трудового воспитания являются:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

1.

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Перед воспитателем стоит цель подвести детей к осознанию значимости знания своего дела, а также ценности труда, делая акцент на том, что труд приносит удовлетворение, его результат может доставить радость и удовольствие. При этом стоит помнить, что труд является естественной формой активности дошкольников.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основными задачами эстетического воспитания:

Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;

Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В целях реализации задачи «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в Учреждении проводилась работа разноплановогo характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

1.

воспитателей, специалистов и родителей.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в ДОУ оборудованы и оснащены музыкально-спортивный зал, мини-музей «Русская изба», кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога. В каждом групповом помещении организованы микрозоны, центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- экологическая,
- безопасного поведения,
- уединения,
- игровая.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Ее содержание насыщенно, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно и безопасно.

В учреждении идет активная практика внедрения интерактивного и мультимедийного оборудования в образовательный процесс. Это интерактивные столы, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, логопедический интерактивный стол, документ камера, ноутбуки, детские планшеты.

Внедрение новых технологий в занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого развития, памяти, воображения, творческих способностей, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы МБДОУ «ДСКВ № 27».

Для осуществления коррекционной работы в ДОУ оборудован логопедический кабинет и кабинет психолога.

Земельный участок ДОУ благоустроен и озеленен, на его территории оборудованы прогулочные веранды, спортивная площадка, разнообразные малые архитектурные формы, эстетически оформлены газоны и клумбы. Имеется огород, на котором посажены овощи, зелень. Фруктовый сад с различными сортами фруктов, фито огород, где посажены полезные растения для фито терапии.

Развивающая среда участка приспособлена для реализации Программы, оборудована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическимтребованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Наименование	Сведения
1. Форма владения	муниципальная
2. Год постройки	1970 год
3. Тип постройки	Типовой проект
4. Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
5. Этажность	2
6. Площадь (м) общая	8883,0кв. м

1.

7. Число учебных помещений: Групповые комнаты Музыкальный зал Физкультурный зал Методический кабинет Кабинет учителя – логопеда Мини-музей «Русская изба» Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога Кабинет «Хочу все знать»	 8 1 1 1 1 1 1 1
8. Пищеблок	1
9. Медицинский кабинет	1
10. Процедурный кабинет	1
11. Спальные комнаты	5
12. Кабинет заведующего	1
13. Кладовая для продуктов	2
14. Прачечная	1
15. Служебное помещение	1
16. Благоустройство: Электроснабжение Водоснабжение Канализация Теплоснабжение	 Есть Есть Есть Есть

Оснащенность мультимедийным и техническим оборудованием в образовательнойработе с детьми

Группа, административный кабинет	Соответствие			Наличие		
	требованиям СанПиН	требованиям пожарной безопасности	требованиям ФГОС	мультимедийного оборудования	методического обеспечения	плана развития кабинета
Методический кабинет	соответствует	соответствует	соответствует	Интерактивная доска –1шт. Мультимедийныйпроектор – 1шт. Документ-камера – 1шт. Ноутбук – 10шт. ПК – 1шт. LD-панели- 6 шт. Вебкамера – 1шт. МФУ- 2 шт.	В наличии	Приобретение: - дидактических пособий;
Музыкальный зал	соответствует	соответствует	соответствует	Мультимедийный проектор – 1шт. Ноутбук – 1шт. Микшерная система – 1шт. Музыкальный центр – 1шт. Беспроводные микрофоны – 2шт. Телевизор – 1шт. Караоке-микрофон – 1шт. Портативная колонка-	В наличии	Достаточно оснащен

1.

				1шт.		
Физкультурный зал	соответствует	соответствует	соответствует	Детские тренажеры Физкультурное оборудование Дидактические пособия по направлению	В наличии	Достаточно оснащен
Кабинет учителя - логопеда	соответствует	соответствует	соответствует	Ноутбук – 1шт. Логопедический интерактивный стол – 1шт. Интерактивный игровойстол – 1шт. МФУ- 1 шт. Световая песочница -1 шт.	В наличии	Приобретение: - дидактических материалов.
Кабинет педагога – Психолога и учителя-фектолога				Ноутбук – 1шт. Интерактивная панель «Теремок» - 1 шт.		Достаточно оснащен
9 групп	соответствует	соответствует	соответствует	Игровой интерактивный стол – 5шт. Детский планшет – 25шт. Телевизор – 10шт. Световая песочница -1 шт. SMART панель-1 шт. Ноутбук для детей – 12 шт.	В наличии	Приобретение: - мультимедийного оборудования.
Кабинет административных сотрудников	соответствует	соответствует	соответствует	ПК – 3 шт. МФУ – 2шт.	В наличии	Достаточно оснащен
Кабинет заведующего	соответствует	соответствует	соответствует	Ноутбук – 1 шт.МФУ – 1шт.	В наличии	Достаточно оснащен

3.2. Условия для детей с ограниченными возможностями здоровья:

В ДОУ созданы условия для детей с ОВЗ (работает ПМПК, реализуются индивидуальные образовательные маршруты, коррекционная часть основной общеобразовательной программы). В ДОУ функционируют групп компенсирующей направленности - 3, из них:
2 группы для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата (5-6 лет);
1 группа для детей с нарушением речи (6 -7 лет).

При организации данной работы практикуется система сетевого взаимодействия: специалисты (педагог-психолог, учитель логопед, воспитатель коррекционной группы). Осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе образовательных программ, адаптированных для обучения указанных обучающихся.

Инклюзивное образование в ДОУ осуществляется по модели полной инклюзии, предполагающей образование детей с ОВЗ, детей-инвалидов совместно с воспитанниками, не имеющими таких ограничений, в одной группе общеразвивающей направленности с организацией специализированной коррекционной помощи на основе сетевого взаимодействия.

1.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

3.3. Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и наприлегающей к детскому саду территории:

Главным условием пребывания воспитанников в детском саду является их безопасность. Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда.

Здание оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.

В ДОУ созданы условия по организации безопасности в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390, нормативно-правовыми актами ГОЧС, приказами Министерства образования Правительства Тульскойобласти Указ президента РФ о стратегии национальной безопасности РФ от 31 декабря 2015 года N 683, Указ президента РФ о неотложных мерах по повышению эффективности борьбы стерроризмом от 13 сентября 2004 года № 1167, Указ президента РФ о мерах по противодействию терроризму от 15 февраля 2006 года № 116,Постановления Правительства РФ об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии РФ, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий) от 25 марта 2015 г. N 272,(в ред. Постановления Правительства РФ от 14.10.2016 N 1040), Постановления Правительства РФ о компетенции Федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельности которых осуществляет Правительство РФ, в области противодействия терроризму от от 4 мая 2008 г. N 333 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 17.12.2009 N 1033,от 04.02.2011 N 48, от 06.06.2013 N 477), Концепция противодействия терроризму в РФ от 05 октября 2009 года - РФ Федеральный закон о безопасности от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 05.10.2015 N 285-ФЗ), РФ Федеральный закон о противодействии терроризму от 06 марта 2006 года № 36- ФЗ, Правительство РФ Постановление об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов(территорий, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов(территорий) от 02 августа 2019 г. № 1006

В учреждении ведется работа по обеспечению безопасности жизнедеятельностиработников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, ГОЧС.
- Разработаны инструкции по ОТ, ГОЧС, пожарной безопасности.

1.

- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспеченияпожарной безопасности, ГОЧС.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, ГОЧС и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводятся тематические, плановые проверки по ОТ, ГОЧС, пожарной безопасности.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Реализуется план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения ЧС, обеспечения пожарной безопасности; паспорт антитеррористической защищенности; Концеция общественной безопасности в МБДОУ «ДСКВ № 27»,Схема Оповещения сотрудников МБДОУ «ДСКВ № 27» Функциональные обязанности ответственного лица образовательного учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объектов МБДОУ «ДСКВ № 27», Положение комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности МБДОУ «ДСКВ № 27,Положение Об организации пропускного режима МБДОУ «ДСКВ № 27, Программа инструктажа по действиям в черезвычайных ситуациях МБДОУ «ДСКВ № 27, План выполнения основных мероприятий ГО, План мероприятий МБДОУ «ДСКВ № 27 по противодействию экстремизму и профилактике терроризма;
- Осуществляется охрана учреждения ФЛ ФГУП "Охрана" Росгвардии по Тульской области;
- Обеспечивается контрольно – пропускной режим, установлены видеодомофон и домофоны, осуществляется ночное дежурство штатными сторожами;
- Проводятся мероприятия по совершенствованию инженерно-технического оборудования: установлена система видеонаблюдения,

«тревожная» кнопка, АПС;

- Проводятся мероприятия по совершенствованию инженерно-технической укрепленности: прилегающая территория огорожена, установлены металлические двери,входная калитка закрывается на засов;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.
- Проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и тренировки персоналапо эвакуации.

Территория детского сада имеет ограждение, вход и въезд с запирающимися калитками и воротами, установлено внешнее и внутреннее видеонаблюдение. Лестницы ДОУ оборудованы перилами, соответствующими росту детей. В групповых помещениях, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных предметов.

Системно ведется организация работы по охране труда: сформирован пакет нормативно-правовых документов, проводится обучение и проверка знаний требований охраны труда работников, инструктажи персонала. В соответствии с Программой производственного контроля работники учреждения регулярно проходят медицинский осмотр и гигиеническую аттестацию.

В рамках профилактической операции проводятся мероприятия «Внимание дети!»

1.

3.4. Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе Приказа между дошкольным учреждением и ГУЗ «Донская городская больница № 1» № 239 от 09.01.2020г.» О мерах по медицинскому обеспечению детей ГДДУ г. Донского» лицензии ФС-71-01-000236 от 02 марта 2012 года на осуществление медицинской деятельности (за исключением указанной деятельности, осуществляемой медицинскими организациями и другими организациями, входящими в частную систему здравохранения, на территории иновационного центра «Сколково». В целях качественного осуществления медицинское сопровождение каждого ребенка, в ДОУ выделен медицинский блок: кабинет осмотра, процедурный кабинет. Оснащение помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций в наличии необходимый набор мебели, медицинское оборудование (весы медицинские, ростомер, настольный ионизатор воздуха, лампа бактерицидная, облучатель ОКН-11). Деятельность медицинского работника в учреждении в 2024-2025 учебном году проводилась согласно должностной инструкции.

Основными задачами медицинской сестры отделения организации медицинской помощи детям в образовательных организациях детской поликлиники является выполнение лечебно- профилактической помощи детям в образовательных учреждениях.

3.5. Материально-техническая база:

Финансовое обеспечение функционирования и развития дошкольного учреждения.

Финансовые ресурсы детского сада - консолидируемый бюджет, который складывается из муниципального финансирования, выделяемого ежегодно учреждению в установленном порядке и денежных средств, которые детский сад привлекает самостоятельно.

ДОУ финансируется за счет средств Федерального, областного и муниципального бюджета, спонсорских взносов и родительской платы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Приобретены: ХБО, хоз. инвентарь, мойки, полки, водонагреватель, сантехника для стиральной машины, холодильник, пожарный рукав, огнетушитель, пос.извещатель, товары на пищеблок(доски, стол, весы), посуда, сантехника, аптечки, план эвакуации, чистящие и моющие товары, канцтовары, флаг ДОУ, дезинфицирующие средства, линолеум, строительные материалы, окно, карнавальные костюмы, игры и игрушки, мягкие и модульные игрушки, напольные шахматы, спортивный инвентарь, офисная мебель, пузырьковая панель.

Расход средств в 2024-2025 учебном году

№ п/п	Предмет закупки	Сумма
ФЗ "Об образовании"		
1	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей (чистящие и моющие средства)	99 832,00
2	Поставка товаров для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	164 247,60
3	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	124 600,00
4	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	67 500,00
5	Поставка товара для МБДОУ «ДСКВ №27» для учебно-воспитательного процесса	52 834,26
6	Поставка товара для МБДОУ «ДСКВ №27» для учебно-воспитательного процесса	105 570,00

1.

7	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	31 990,00
8	Поставка товара для МБДОУ «ДСКВ №27» для учебно-воспитательного процесса	26 000,00
9	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	46 202,40
10	Поставка товара для МБДОУ «ДСКВ №27» для учебно-воспитательного процесса	97 860,00
11	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	4 000,00
12	Поставка товара для МБДОУ «ДСКВ №27» для учебно-воспитательного процесса	99 800,00
13	Поставка товара для МБДОУ «ДСКВ №27» для учебно-воспитательного процесса	166 200,00
14	Поставка многофункционального устройства (МФУ)	28 942,54
15	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	24 600,00
16	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	133 000,00
17	Поставка товара для МБДОУ "ДСКВ №27" для учебно-воспитательного процесса	47 862,00
ИТОГО		**1321 040,80**

Средства родительской платы		
1	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей (чистящие и моющие средства)	99 832,00
2	Поставка товаров для хозяйственно-бытового обслуживания	6 400,00
3	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	16 000,00
4	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	33 760,00
5	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	17 931,12
6	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей (чистящие и моющее средства)	25 710,00
7	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	21 600,00
8	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	9 035,00
9	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	58 220,00
10	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания	7 556,00
11	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	5 596,00
12	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей	13 900,00
13	Поставка товара для хозяйственно-бытового обслуживания детей (чистящие и моющие средства)	79 062,50
ИТОГО		**394 602,62**

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ в 2024-2025 году была направлена на совершенствование материально-технической базы, условий содержания и образования детей.

Косметический ремонт групп и спальных помещений, частичный ремонт крыши, ремонт фасада здания, выполнение работ по ремонту отопления

1.

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах:

Бытовые условия в группах и специализированных кабинетах соответствуют требованиям СанПиН.

В дошкольном учреждении функционируют 8 групп и 4 специализированных кабинета. Каждая групповая ячейка состоит из групповой, спальной комнаты, моечной, умывальной комнаты, туалета и приемной комнаты (раздевалки).

Все помещения оснащены мебелью, согласно требованиям СанПиН. Косметический ремонт дошкольного учреждения производится ежегодно.

3.6. Характеристика территории детского сада:

№ п\п	Наименование	Количество
1.	Площадь земельного участка (кв.м)	8883,0
2.	Озеленение (%)	50
3.	Прогулочные площадки (кв.м)	5200

Здания удовлетворительное. Территория дошкольной организации по периметру ограждена забором. Имеет наружное электрическое освещение.

На территории детского сада расположены теневые веранды, спортивная площадка,клумбы.

На детских прогулочных площадках имеется спортивное и игровое современноеоборудование, песочницы.

Наличие оборудования в специализированных помещениях

№ п\п	Наименование	Количество
	Оборудование пищеблока	
1.	Электроплита	2
2.	Электромясорубка	2
3.	Кипятильник электрический	1
4.	Электронагревательный бак на 100 л	1
5.	Холодильник	6
6.	Электровентилятор	1
7.	Машина протирочно-резательная	1
8.	Шкаф жарочный электриче	1
9.	Прилавок морозильный (ларь)	2
10.	Тестомешалка	1

3.7. Качество и организация питания:

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребенка. Организация питания воспитанников в

ДОУ осуществляется соответствии с требованиями. СП 2.4.3648-20. Поставка продуктов в ДОУ осуществляется согласно муниципальных контрактов:

АО «Заря» им. А.Ф. Попова

1.

ИП Кафиятулин А. А.
ИП Павликов С.И.
ЗАО «Кимовский х/к»
ИП Абдуллаев И.Д.

Продукты имеют сертификаты качества и соответствующие опознавательные знаки на таре и упаковке. Пищеблок ДОУ оснащен необходимым техническим оборудованием. Работники пищеблока аттестованы и своевременно проходят санитарно-гигиеническое обучение. Питание в ДОУ пятиразовое (завтрак, витаминизированный 2 завтрак, обед, полдник, ужин), согласно режиму дня каждой возрастной группы. Меню цикличное десятидневное: для организации питания детей от 1,5 до 3 лет, с 12-часовым пребыванием; для организации питания детей от 3 до 7 лет, с 12- часовым пребыванием. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Контроль организации питания осуществляет администрация ДОУ и Роспотребнадзор, в соответствии с программой производственного контроля. За отчетный период выполнение норм питания по основным продуктам составляет 85%, жалобы на организацию питания в ДОУ не поступали.

4. Результаты деятельности детского сада

4.1. Состояние здоровья воспитанников

На протяжении нескольких лет в ДОУ осуществляется мониторинг уровнязаболеваемости детей.

Количество заболеваний детей за год в расчете на одного ребенка (ед./чел.) посостоянию на 31.12.2024 года: **1,8**;
на 01.06.2025 года: **1,0**.

Количество дней, пропущенных по болезни, в расчете на 1 ребенка (дн./чел.) за 2024 год: **6,43**;
на 01.06.2024 года: **5,5**.

Структура заболеваемости детей, посещающих дошкольные образовательные учреждения, за 2024 год:

Наиболее распространены: острые инфекции верхних дыхательных путей.

На втором месте – болезни ЛОР органов

На третьем – нарушение остроты зрения.

Распределение детей по группам здоровья 01.06.2025г.:

I -45

II- 58

III- 4

IV-1

Средняя посещаемость детей за 2024 – 2025 учебный год: **108 человек**.

Подведение итогов деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей определило следующие вопросы:

Мало обращается внимания на вопросы по сохранению и укреплению здоровья детей всемье.

Не в полной мере осуществляется мониторинг эффективности проводимых в ДОУ закаливающих мероприятий.

В связи с этим на 2025-26 учебный год планируется осуществление следующих задач:

1. Расширить профилактические и оздоровительные мероприятия по сохранению

1.

здоровья ребенка и реабилитации больных детей с различными отклонениями в состоянии здоровья.

2. Разработать программу мониторинга эффективности оздоровительной работы.

3. Выстроить индивидуальную работу по укреплению здоровья с часто болеющими детьми.

4.2. Достижения воспитанников, педагогов детского сада, результаты участия в городских и окружных мероприятиях:

Педагоги и их воспитанники являются постоянными участниками конкурсов, фестивалей, выставок творческих работ и педагогического мастерства различного уровня.

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях различного уровняв 2024/25 учебном году

Интерактивные конкурсы

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших воспитателей МБДОУ, в учреждении созданы условия для участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 1/6;
- воспитанники/все сотрудники — 1/2.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 30.12.2024 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших воспитателей МБДОУ, в учреждении созданы условия для участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в следующих педагогических конкурсах:

Педагоги и воспитанники ДОУ постоянные участники муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов:

Интерактивные конкурсы

Всероссийские конкурсы - 105 диплома

Международные конкурсы -126 дипломов

1.

Педагоги, обеспечивающие подготовку победителей и призеров конкурсов, среди воспитанников (за исключением интерактивных конкурсов)

Региональные конкурсы – 10 дипломов

Воспитанники ДОУ постоянные участники муниципальных, региональных, всероссийских и международныхконкурсов:

Интерактивные конкурсы

Всероссийские конкурсы - 292 диплома

Международные конкурсы -198 дипломов

4.3. Результаты диагностики воспитанников

Результаты диагностики готовности воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет косвоению программ начального общего образования

Возраст	***Число воспитанников, человек***	***Распределение воспитанников по уровням готовности к обучению в школе, %***		
		Высокий	***Средний***	***Низкий***
От 6 до 7 лет	***25***	***94%***	***4%***	***2%***

Результаты образовательной деятельности.

Кол-во детей	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
от 6 до 7 лет	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ	выс	сред	низ
31	95%	2%	3%	95%	4%	1%	93%	5%	2%	92%	7%	1%	94%	4%	2%

Эффективность работы в группах компенсирующей направленности за 2024-2025 учебный год

Итоговый мониторинг в группах компенсирующей направленности показал следующие результаты:

№	Наименование ДОО	Коррекционная направленность	Количество детей выпущенных			
			всего	без нарушений (дети и %)	с улучшением (дети и %)	без изменений (дети и %)
1	МБДОУ «ДСКВ № 27»	Нарушение ОДА	14	9-64 %	4-29 %	1-7%
		Нарушение речи	11	9-82 %	2-18 %	-
		всего	25	18-72 %	6-24 %	1-4%

1.

Результаты диагностики готовности воспитанников в группах компенсирующейнаправленности к освоению программ начального общего образования за 2024-2025

№	Наименование ДОО	Коррекционная направленность	Количество детей выпущенных			
			всего	без нарушений (дети и %)	с улучшением (дети и %)	без изменений (дети и %)
1	МБДОУ «ДСКВ № 27»	Нарушение ОДА	14	9-64 %	4-29 %	1-7%
		Нарушение речи	11	9-82 %	2-18 %	-
		всего	25	18-72 %	6-24 %	1-4%

- Показатель детей, выпущенных «без нарушений», имеет стабильную динамику. Увеличилось в 2024-2025 учебном году количество детей со сложными речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия), нарушениями ОДА (плоско-вальгусная деформация стоп, искривление осанки). Тем не менее, полученный показатель положительной динамики коррекционной работы является показателем высокого качества работы учителя-логопеда и инструктора ЛФК.

5. Кадровый потенциал

5.1. Качественный и количественный состав персонала, динамика изменений, вакансии:

в отчетном периоде штат работников детского сада состоит из 63,8 человек, из них:

– административный персонал – 3 человека;

– педагогический – 19 человек;

– обслуживающий – 21 человека.

Освоение новых технологий: педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных
учреждений, делятся своим опытом работы на методических объединениях и открытыхмероприятиях.

***5.2.* Развитие кадрового потенциала:**

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.
Количество педагогов–19
Из них:

Количество педагогов–20
Из них:
- воспитатель – 12;
- учитель- логопед – 1;
- учитель-дефектолог– 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор ФК и ЛФК – 2;
(из них 1 декретный отпуск, 1 внешний совместитель)
- педагог дополнительного образования – 4(3 из них внутренние совместители).
Администрация:

1.

-заведующий - 1;
- заместитель заведующего по ВМР - 1;
- заместитель заведующего по ХЧ - 1.

5.3. Курсы повышения квалификации .

Информация о прохождении курсов повышения квалификации(всего педагогического состава)

МБДОУ	№ п/п	Категория	Количество педагогов	КПК (сроки прохождения)	Кол-во часов
МБДОУ «ДСКВ № 27»	1.	Руководители	2	22.05.2023	144 ч.
	2.	Воспитатели	12	22.05.2023	144 ч.
	3.	Педагог-психолог	1	22.05.2023	144 ч.
	4.	Учитель-логопед	1	22.05.2023	144 ч.
	5.	Музыкальный руководитель	1	22.05.2023	144 ч.
	6.	Инструктор по физической культуре	1	22.05.2023	144 ч.
	7.	Педагог дополнительного образования	3	22.05.2023	144 ч.
	8.	Педагоги прошедшие проф. переподготовку	4	21.03.2025 16.04.2025 17.03.2025 24.04.2025	-

5.4. Информация о наличии аттестационной категории МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» на 01.06.2025 г.

№ п/п	ФИО (полностью) педагогических работников	Указать дату присвоения квалификационной категории в соответствующей колонке			Примечание
		Высшая	Первая	СЗД	
1.	Быкова Ирина Анатольевна			13.02.2020	
2.	Веригина Галина Николаевна			01.03.2022	
3.	Гусева Людмила Алексеевна			01.03.2022	
4.	Ермакова Ирина Владимировна			06.05.2025	
5.	Кикина Наталья Сергеевна			27.08.2021	
6.	Киселева Светлана Анатольевна			01.09.2022	
7.	Клименко Ольга Сергеевна			01.11.2022	
8.	Колесникова Татьяна Николаевна			09.01.2020	
9.	Мещерякова Елизавета			10.01.2022	

1.

	Геннадьевна				
10.	Мещерякова Любовь Ивановна		23.12.2020		
11.	Попова Евгения Анатольевна			27.08.2021	
12.	Почуева Ольга Михайловна			06.05.2025	
13.	Радюкина Инна Николаевна			06.05.2025	
14.	Раевских Екатерина Александровна				СЗД октябрь 2026
15.	Смирнова Наталия Сергеевна			13.02.2020	
16.	Стрельцова Любовь Владимировна				СЗД сентябрь 2026
17.	Терениченко Любовь Викторовна			13.01.2020	
18.	Целых Юлия Геннадьевна			28.10.2021	
19.	Чепрасова Екатерина Владимировна			05.10.2022	
20.	Чичигина Елена Викторовна			20.12.2019	
21.	Чуприкова Екатерина Вячеславовна			05.10.2022	
22.	Ячменева Екатерина Александровна				СЗД декабрь 2025

Общее кол-во педагогов	По стажу				По образованию		По квалификационной категории			
	до 3 лет	до 5 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее	средне-специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	б/к
20	0(0%)	5(25%)	3(15%)	12(60%)	11(55%)	9(45%)	0	1(5%)	14(85%)	2(10%)

Общее кол-во руководителей	По стажу				По образованию		По квалификационной категории			
	до 3 лет	до 5 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее	средне-специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	б/к
3	0	0	0	3(100%)	3(100%)	0	0	0	3(100%)	0

1.

6. Финансовые ресурсы и их использование

6.1. Льготы для отдельных категорий воспитанников и условия их получения:

В детском саду ежемесячная родительская плата не взимается за присмотр и уход: за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией или с туберкулезным инфицированием. Льготой пользуются 1 семья, воспитывающие детей указанных категорий.

В 2024/2025 учебном году ежемесячная родительская плата для семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей оплату производили на основании Решения Собрания депутатов Муниципального образования город Донской Тульской области от 21.09.2023 года № 51-8 «Об установлении Положения о плате, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность»:
«Установлена родительская плата в месяц за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность для семей, имеющих статус многодетных в размере 90% от установленного размера родительской платы:

- для воспитанников, посещающих группы для детей до 3-х лет с режимом пребыванию 12 часов при 5 дневной рабочей недели – 2145 рублей в месяц;
- для воспитанников, посещающих группы для детей старше 3-х лет с режимом пребыванию 12 часов при 5 дневной рабочей недели - 2521 рублей в месяц; Льготой для многодетных семей пользуется -29 семей;

Льготой для ребенка находящегося под опекой-0 семей; Льготой для ребенка инвалида –0 семей.

В 2024 году в Детский сад обучались 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).
В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость
Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу педагога-психолога профилактические и просветительские мероприятия.

7. Заключение. Перспективы и планы развития

7.1. Выводы по проведенному анализу работы ДОУ

Представленные информационно-аналитические материалы, характеризующие деятельность ДОУ свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности функционирования учреждения в режиме постоянного развития; о качестве и доступности предоставляемых образовательных услуг.

7.2. План развития и приоритетные задачи на следующий год:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС и ФОП ДО через:

1.

- повышение квалификации на курсах и прохождение аттестации;

- активное участие в семинарах, открытых просмотрах и методических объединениях города;

- участие в предлагаемых муниципальных и региональных конкурсах;

- организация системы проектной деятельности с воспитанниками;

- внедрение здоровьесберегающих технологий;

- использование ИКТ в образовательном процессе.

2. Реализовывать комплексную систему мероприятий, обеспечивающую повышение эффективной коррекционно – педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

3.Оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей сограниченными возможностями здоровья.

4.Продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационнымпреобразованиям, желания совместного сотрудничества.

5.Обновление содержания образования с учетом ФГОС.

6.Укрепление материально-технической базы.

7.Совершенствование системы управления ДОУ.

8.Совершенствование программно-методического обеспечения.

9.Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

10.Привлечение внебюджетных средств: работа со спонсорами.

11.Взаимодействие с семьей – использование личностного и профессионального опыта.

12.Реализация социального партнерства с учреждениями культуры и образования.

Заведующий_____Е.В. Чичигина

47

1.

1.

Пронумеровано, прошнуровано
Закреплено печатью
47 (сорок семь) лист ов
Заведующий
МБДОУ «ДСКВ№27» Е.В.Чичигина