

«ПРИНЯТО»

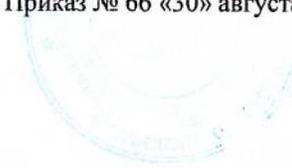
На педагогическом совете МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 27»  
Протокол № 1 «30» августа 2024 г.

Чичигина  
Елена  
Викторовна

Подписано цифровой  
подписью: Чичигина  
Елена Викторовна  
Дата: 2024.31.08  
14:10:36 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 27»  
\_\_\_\_\_/Чичигина Е.В./  
Приказ № 66 «30» августа 2024 г.



## **Рабочая программа учителя-дефектолога**

**на 2024 - 2025 г.**

**Составлена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО,  
соотнесена с образовательной программой  
МБДОУ «ДСКВ №27».**

**Разработчик: учитель – дефектолог**

**Стрельцова Л.В.**

**Донской, 2024 г.**

# **Содержание:**

## **Пояснительная записка**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей
- 1.4. Целевые ориентиры освоения программы
- 1.5. Этапы, сроки и механизмы реализации программы

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.
- 2.3. Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы
- 2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 2.5. Перспективное и календарное планирование
- 2.6. Организационно-методическая работа
- 2.7. Работа с педагогами
- 2.8. Повышение профессиональной квалификации

### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы.
- 3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога
- 3.3. Организационные условия
  - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
  - 3.3.2. График организации образовательного процесса

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

3.5.1. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий.  
Лист занятости учителя-логопеда

3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12.2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

- заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
  - Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
  - Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
  - Устав учреждения: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №27"
  - Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ОВЗ.

## **Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности**

- ✓ Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации;
- ✓ Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению образовательной программы на разных уровнях образования;
- ✓ Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушения развития.

## **Трудовые действия.**

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ на разных уровнях образования обучающихся с ОВЗ;
- Создание специальных условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы организации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных программой коррекционно-развивающей помощи;

- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результатов освоения программы коррекционно-развивающей помощи;
- Реализация воспитательной деятельности, направленных на формирования социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

**В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:**

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Цель и задачи

Целью данной рабочей программы является:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ППк;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного, личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи рабочей программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных уровнем их развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ и направлениям коррекционного воздействия
- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- обеспечение познавательно-речевого, социального, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, в социуме, природе);

- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме, на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, "что такое хорошо и что такое плохо;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

Основные принципы построения программы:

- Поддержка разнообразия детства.

- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

- Позитивная социализация ребенка.

- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.

- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

- Сотрудничество ДОО с семьей.

- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТОВЗ

-Развивающее вариативное образование.

-Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей

-Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей.

Также определяются принципы профессиональной деятельности: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом Пр. АООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

### **Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

**На основе данных принципов реализуются обще-дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

### **1.3. Возрастные, психологические и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ОВЗ.**

#### **Нормативные возрастные характеристики 5-6 лет**

Социальная компетентность.

Осознание себя и ближайшего окружения как представителя общества, осознание связей и зависимостей в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Выбор положительного нравственного опыта. Коммуникативная компетентность Становление скоординированного диалога со сверстниками, развитие субъектности и инициативности в диалоге со взрослым. Самостоятельное построение деловых и игровых диалогов. Интеллектуальная компетентность Интеллектуальное развитие определяется следующими параметрами: способностью концентрировать внимание, умение воспринимать информацию, развитие логического мышления, памяти, воображения. Концентрация внимания недостаточная для длительного занятия. Опыт частных ситуаций начинает складываться в образ. Затруднено восприятие абстрактных пространственно-временных параметров. Запоминание в большей степени произвольное. Преобладает наглядно-образное мышление. Дети уже способны делать обобщения, классифицировать признаки и выделять существенные, сравнивать предметы между собой.

Физическая компетентность.

Совершенствование крупной моторики, освоение сложных движений. Качества личности Потребность в признании собственной значимости, инициативность, любопытство, любознательность, чувство юмора, м. б. лживость (целенаправленное искажение действительности), моральные качества (гордость, стыд, дружба).

### **1.4. Целевые ориентиры освоения программы детьми старшего дошкольного возраста.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ.

### **Диагностическое направление:**

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ;
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Социально-коммуникативное развитие.**

Ребенок владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами.

### **Познавательное развитие.**

Ребенок обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи; определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), использует эти знания в процессе продуктивной деятельности; владеет элементарными математическими представлениями: до десяти, знает цифры 0, 1–9, геометрические фигуры и тела; определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части

суток (утро, день, вечер, ночь); использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество; владеет классификацией.

### **Речевое развитие.**

Грамотно в соответствии с возрастом использует все части речи, строит распространенные предложения; расширяет и обогащает словарный запас; использует обобщающие слова; пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, использует интонационно-образные средства выразительности речи; выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта.

### **Физическое развитие.**

Ребенок имеет более развитую по сравнению с периодом начала обучения мелкую и общую моторику

### **Оценка здоровья детей группы**

Общая численность детей - 13 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	1	2	3	Дислалия		Дизартрия ст. форма		ОНР Iур	ОНР IIур	ОНР IIIур
Старшая группа		13		10		3				13
Подготовительная к школе группа										

## **1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы**

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением этапов и сроков, механизмов реализации рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ОВЗ.

## Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

## Механизм реализации

**К механизмам реализации рабочей программы относятся:**

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе без барьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

## Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в

	<p>с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Диагностическое направление работы.**

Психолого-педагогическое обследование осуществляется 2 раза за учебный год: первые 3 недели сентября, первые 2 недели мая.

#### **Принципы комплексного всестороннего обследования**

1. Принцип комплексного изучения ребенка.
2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся.
3. Принцип динамического изучения обучающихся.
4. Принцип качественного системного анализа результатов.

#### **Психолого-педагогическое обследование позволяет:**

1. Выявить детей с нарушениями развития;
2. Выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребёнка с нарушениями развития;
3. Определить оптимальный педагогический маршрут;
4. Обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребёнка с нарушениями развития в дошкольном учреждении;
5. Спланировать коррекционные мероприятия, разработать программу коррекционной работы;
6. Оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
7. Консультировать родителей ребёнка, а также сотрудников дошкольного учреждения.

#### **Этапы психолого-педагогической диагностики:**

1. Изучение личного анамнеза ребёнка;
2. Беседа с родителями; 3. Наблюдение за ребёнком;
4. Изучение продуктов деятельности ребёнка; 5. Беседа с ребёнком; 6. Психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

По результатам психолого-педагогического обследования дети распределяются на подгруппы, в которых осуществляется коррекционная работа.

Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

<b>Педагоги</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методы и приёмы</b>
<b>Учителя-логопеды</b>	<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуальноличностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Коррекция речевой деятельности (фонетико-фонематической и лексикограмматической стороны речи);</p> <p>3. Формирование связной речи, умение пользоваться речью как средством общения.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук;</p> <p>на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.</p>
<b>Воспитатели</b>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p>
<b>Медицинский персонал</b>	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребёнка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.</p>	<p>Анализ антропометрических показателей. Наблюдение. Опрос педагогов и родителей о состоянии ребёнка. Консультирование родителей.</p>
<b>Учитель-дефектолог</b>	<p>Осуществляет коррекцию и сопровождение детей, имеющих отклонения разнообразных неречевых психических функций.</p>	<p>Дидактические интегративные игры-занятия, ситуационные задачи, игры с правилами. Творческие</p>

		игры.
<b>Инструктор по физической культуре</b>	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.	Подвижные игры, спортивные игры, элементы логоритмики, релаксационные упражнения.
<b>Музыкальный руководитель</b>	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.	Упражнения на ориентировку в пространстве, упражнения, направленные на интонационную сторону речи, логоритмические упражнения.
<b>Педагогпсихолог</b>	Обеспечивает содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию дошкольников на каждом возрастном этапе, индивидуальный подход к каждому ребёнку на основе психолого-педагогического изучения детей, профилактику преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников. Осуществляет сопровождение адаптационного периода вновь поступивших детей.	Психолого-педагогическое обследование детей для реализации индивидуального подхода Экстренная психологическая помощь воспитанникам, психологическую коррекцию отклонений в развитии интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферы воспитанников, коррекцию отклонений в социальном развитии, коррекцию и развитие социально-эмоциональной сферы воспитанников в процессе совместной игровой деятельности, коррекцию и содействие развитию познавательных психических процессов (мышление, память, внимание, воображение).

Педагоги строят свою работу с воспитанником на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-образовательной работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие ребенка в соответствии с намеченными целевыми ориентирами. Формы взаимодействия специалистов: ППК (сентябрь, апрель), педсоветы, консультации, тренинги, семинары – практикумы, просмотр и анализ НОД (занятий), досуги.

## 2.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с направлениями развития и образования детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях по всем 5 образовательным областям на основе комплексного взаимодействия всех педагогов и специалистов при реализации образовательных задач.

Направление коррекционно-развивающей работы	Образовательная область
Формирование и развитие общей и мелкой моторики	Физическое развитие. Художественно-эстетическое развитие
Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-пространственных представлений.	Познавательное развитие
Формирование мыслительных операций.	Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений	Познавательное развитие
Развитие грамматического строя речи	Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.

## 2.3. Описание образовательной деятельности, способов, методов и средств реализации рабочей программы

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

### Непосредственная образовательная деятельность

- Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

### **Основные направления деятельности учителя-дефектолога:**

- своевременная систематическая психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии;
- консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения детей;
- социальная адаптация детей с отклонениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

### **Основные задачи работы учителя-дефектолога:**

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие интеллектуальных способностей детей, восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения;
- формирование коммуникативных способностей;
- формирование умения сотрудничать;
- способствовать необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Организация образовательного процесса.**

Создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей. Это направление обеспечивается организацией целостной системы коррекционно-педагогического воздействия.

### **Приоритетные направления работы с детьми:**

- коррекция психологических функций ребенка;
- формирование способов освоения общественного опыта
- социализация ребенка

### **Образовательный процесс включает:**

- расширение традиционных видов детской деятельности и обогащение их новым содержанием
- реализацию личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменения содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы

### **Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ состоят в следующем:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

### **Совместная деятельность с детьми организуется с помощью современных методов и приёмов работы:**

1. Метод проектов;
2. Метод проблемных ситуаций различных типов и видов;
3. Ситуационные задачи;
4. Разнообразные игровые приёмы;
5. Визуальные интерактивные средства.

### **Совместная деятельность с детьми организуется в следующих формах:**

Игры с правилами (дидактические и подвижные), творческие игры (театрализованные и сюжетно-ролевые), элементарные опыты, упражнения, практические ориентировочно исследовательские действия с предметами, наблюдения, показ натуральных предметов и их моделей, видеоматериалов, фотографий, иллюстраций, картин и картинок, беседы, ситуативные разговоры, речевые ситуации, моделирование ситуаций, действия по образцу, совместные действия.

## **2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для

нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка; - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ОВЗ и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

#### 9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

#### **Организация работы с родителями.**

-индивидуальные и тематические консультации, беседы;

-показ открытых занятий;

-подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;

-лекции-выступления на родительских собраниях;

- распространение информации о работе детского сада: сайт дошкольного образовательного учреждения;

-повышение педагогической культуры родителей;

-просветительская деятельность;

- наглядная информация(информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы);

#### **Перспективный план работы с родителями.**

<b>Месяц</b>	<b>Форма работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Оформление дополнительного материала</b>
<b>Сентябрь</b>	1.Родительское собрание	Комплектование подгрупп. Особенности работы учителя-дефектолога	План работы на год.
<b>Октябрь</b>	1. Индивидуал. консультации каждую пятницу. Беседа. Устные рекомендации.  Консультирование родителей по теме.	Итоги психолого-педагогического обследования.  «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста»	Список рекомендуемой литературы

<b>Ноябрь</b>	1. Анкетирование. 2. Индивидуал. консультации каждую пятницу	«Вопрос-ответ» для родителей	Анкеты
<b>Декабрь</b>	1. Мастер- класс для родителей- последняя пятница месяца 2. Индивидуал. консультации каждую пятницу	Тема выбирается по результатам анкетирования	Оформление стенда информации.
<b>Январь</b>	1. Индивидуал. консультации каждую пятницу	По запросу родителей.	Пополнение папки «Рекомендации родителям»
<b>Февраль</b>	1. Мастер-класс для родителей. Последняя пятница месяца. 2. Индивидуал. консультации каждую пятницу	Эффективное общение родителей с ребёнком. Как играть с ребёнком в развивающие игры.	Оформление содержания мастеркласса.
<b>Март</b>	1. Индивидуал. консультации каждую пятницу 2. Анкетирование	1. По запросу родителей. 2. Достаточно ли родители осведомлены об особенностях развития своего ребёнка. Что интересует родителей из жизни ребёнка в Д/С.	Опросник
<b>Апрель</b>	1. Консультирование родителей по теме. 2. Индивидуал. консультации каждую пятниц	1. « Развитие слухо- моторной и зрительно-моторной координации». 2. По запросу родителей.	Рекомендации для родителей в печатном виде
<b>Май</b>	1. Родительское собрание. Первая неделя мая. 2. Индивидуал. консультации каждую пятницу	1. Итоги учебного года. Результаты итоговой диагностики	Список рекомендуемой литературы на летний период.

## 2.5. Перспективное и календарное планирование

### План работы на учебный год

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Подготовка к новому учебному году (оснащение методическими материалами и учебными пособиями);	специалисты группы	Оборудование помещения
	Подготовка документации ГКП «Особый ребенок»;	специалисты группы	Положение, план и т.д.
	Организация адаптационного процесса к НОД.	специалисты группы	Адаптационные листы
	Сбор медицинского анамнеза и уточнение медицинских диагнозов детей.	специалисты группы	Документация
	Проведение диагностического обследования детей (организация видео и фотосъемки).	специалисты группы	Видео и фотоматериалы, протоколы
	Оформление личных дел воспитанников.	специалисты группы	Личные дела
	Консультирование родителей (вводное).	специалисты группы	Постоянно
	Обработка результатов диагностики.	специалисты группы	Протоколы
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Октябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка индивидуально-ориентированных программ развития на воспитанников.	специалисты группы	Программы
	Консультация для родителей по теме: «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста».	учитель-дефектолог	Консультация
	Организация и проведение досуга «Золотая осень».	специалисты группы	Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

<b>Ноябрь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация недели «Игра и игрушка»: «Игры с водой».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики».	педагог-психолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Декабрь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Динамический анализ реализации индивидуально-ориентированных программ».	специалисты группы	
	Организация досуга «Как-то раз под новый год...»	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Январь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация тематической недели «Зимние игры и забавы»	специалисты группы	
	Досуг «Зимние забавы» (на улице).	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Февраль</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка и проведение недели «Дары природы».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие основных движений для детей с ОВЗ».	инструктор по физкультуре	Консультация
	Фотовыставка «Вместе с папой»	специалисты группы	В течение месяца

	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Март</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «Мамочка моя, милая».	специалисты группы	
	Игровой тренинг для родителей: «Я и ты».	педагог-психолог	
	Фотовыставка по теме: «Я и мама»	специалисты группы	в течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Апрель</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Тематический игровой сеанс «День космонавтики».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День земли».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации».	учитель-дефектолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Май</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация диагностических игровых сеансов.	специалисты группы	II неделя мая
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «День семьи».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Организация двигательной активности детей с ОВЗ в домашних условиях» (рекомендации на летний период).	инструктор по физкультуре	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
<b>Июнь</b>	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно

	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Итоги деятельности группы кратковременного пребывания за уч.г. Динамический анализ развития воспитанников».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День друзей».	специалисты группы	
	Консультирование родителей (рекомендации специалистов на летний период).	специалисты групп	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

## 2.5. Организационно-методическая работа

### Планирование организационно-методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение документации.	сентябрь	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-дефектолога, регламента индивидуальной работы с детьми на год.	сентябрь	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-дефектолога.	сентябрь	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	сентябрь	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателем.

## 2.6. Работа с педагогами

### Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-дефектолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка, корректирующий контроль.	Октябрь	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
		Декабрь	
		Февраль	
	Апрель		
	4. Работа над индивидуальными заданиями дефектолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.	
6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.	
7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.	
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	в течение года	Проект.

	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз.руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с ОВЗ.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми с ОВЗ.

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>Сентябрь</b>	1 неделя	Донской
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Игры. Игрушки
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год
<b>Январь</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	1 неделя	Домашние птицы
<b>Февраль</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия

	4 неделя	Животные Севера
<b>Март</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>Апрель</b>	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>Май</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

### ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
<b>ОКТЯБРЬ</b>	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
<b>НОЯБРЬ</b>	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
<b>ДЕКАБРЬ</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
<b>ЯНВАРЬ</b>	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные

	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
<b>МАРТ</b>	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
<b>МАЙ</b>	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

\* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

## 2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-дефектологов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДОВ работу.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **3.1. Описание материально-технического обеспечения**

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья оборудован кабинет учителя-дефектолога, который представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребёнка атмосферу психоэмоционального комфорта, создаёт рабочий настрой и мотивирует детей на познавательную активность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса.

Выбор оснащения, оборудования, пособий осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей:

1. Столы детские. 2. Стулья детские. 3. Рабочий стол. 4. Стул взрослый. 5. Стеллажи для пособий. 6. Шкаф для методической литературы и пособий. 7. Доска магнитная белая с комплектом цветных магнитов. 8. Стенд магнитный «Дни недели». 9. Стенд с карманами «Части суток». 10. Стенд с карманами «Времена года».

Технические средства реализации рабочей программы:

Компьютер (ноутбук), интерактивная доска.

Наглядно-дидактические средства реализации рабочей программы:

1. Диагностический материал для диагностического обследования детей:

- иллюстрированный материал;
- сборно-разборные игрушки.

2. Дидактические игры и упражнения:

- по развитию элементарных математических представлений;
- по развитию психических процессов: восприятие, внимание, память, мышление;
- по ознакомлению с окружающим миром;
- по развитию мелкой моторики.

3. Иллюстрированный и дидактический материал по лексическим темам.

4. Дидактические игры с использованием природных материалов для развития восприятия и мелкой моторики.

5. Перечень дидактических игр по всем разделам.

6. Детская художественная литература.

7. Картотека пальчиковых игр.

8. Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики.

9. Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, пазлы, бусы на тесьме).

10. «Чудесный мешочек».

11. Конструктор деревянный настольный.

12. Резиновые, пластмассовые игрушки.

13. Счётные палочки.

14. Муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных.

15. Картотека артикуляционной гимнастики.

16. Картотека дыхательной гимнастики.

17. Картотека физкультминуток.

- 18.Картотека гимнастики для глаз.
- 19.Картотека «Учим стихи по опорным картинкам».
- 21.Игры-вкладыши.
- 22.Разрезные и парные картинки.
- 23.Трафареты, шаблоны.
- 24.Наборы мозаики, пазлы.
- 25.Пластмассовые прищепки
- 26.Дидактические игрушки для развития зрительно-пространственного гнозопраксиса: кубики, пирамидки, матрёшки

### **Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-дефектолога образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Годовой план работы учителя-дефектолога ДОУ.
  - Рабочая программа учителя-дефектолога ДОУ.
  - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
  - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
  - Копии отчетов об эффективности коррекционной работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
  - Ежедневное планирование работы учителя-дефектолога (планирование индивидуальной работы).

## **3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности учителя-дефектолога**

1. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В. Лопатиной – СПб: ЦДК проф. Баряевой, 2014
- 2 .Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2010.
- 3.Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб.: Издат-во РГПУ им А.И.Герцена; СОЮЗ, 2002.
- 4.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: ДРОФА, 2007.

5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребёнок. И др.: Упражнения с пиктограммами. – М.: ДРОФА, 2007-2008.
6. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. – СПб.: КАРО, 2007.
7. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР у детей. – М.: Гном-Пресс, 1999.
8. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалёва Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005
9. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2001
10. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / С.Г.Шевченко, Н.Н. Малофеев, А.О.Дробинская и др.; Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001.
11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2008.
12. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003
13. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2001.
14. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
15. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004. Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления.
16. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.
17. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
18. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2009.
19. Математика от трёх до семи / Сост. З.А.Михайлова, Э.Н.Иоффе. – СПб.: ДЕТСТВОПРЕСС, 2011.
20. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МозаикаСинтез, 2008.
21. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-синтез, 2008.

- 22.Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 23.Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.:
- 24.Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – АКАДЕМИЯ, 2004.
- 25.Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: 2004.
26. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте.– М., 2007
- 27.Субботина Л.Ю. Игры для развития и обучения. Дети 5-10 лет. – Ярославль: Академия Холдинг, 2001.
- 28.Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л.Б.Баряевой, И.Г. Вечкановой. – СПб.: КАРО, 2009.
- 29.Шевченко С.Г., Триггер Р.Д., Капустина Г.М., Волкова И.Н. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. Кн. 1.
- 30.Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Кн. 2. Тематическое планирование занятий / Под ред. С.Г.Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2005.
- 31.Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. Для педагога-дефектолога. – М.: ВЛАДОС, 2001

### **3.3. Организационные условия**

#### **3.3.1. График работы учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год.**

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

### 3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение документации
15 сентября – 15 мая	Индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика развития детей. Заполнение документации.

### 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания коррекционно-развивающих занятий.</li> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	Сентябрь-октябрь
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение	В течение года
		Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	
	Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь	
3.	Коррекционно-	Развитие мотивации детей к коррекционно-	В течение года

	педагогическая	<p>развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	
4.	Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>
5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	<p>В течение года</p>
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком .</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	<p>В течение года</p>

		Работа с родителями	Сентябрь-октябрь, апрель – май  В течение года
		Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей	
		Проведение бесед, консультаций	
		Выступление на родительских собраниях	
		Приглашение родителей на индивидуальные занятия,	
		Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	

### 3.5.1. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

#### Общий расчет времени учителя- дефектолога ДОО

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
1	36 недель	20 часов	720 часов	72 часа

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия,					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1.	Быков Иван	Дислалия		25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
2.	Висленко Сергей	Дислалия	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
3.	Дорденко Виктория	Дислалия	25	25		25		1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
4.	Золотов Дмитрий	Дизартрия ст. форма	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть

									рабочего времени
5.	Иванов Степан	Дислалия		25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
6.	Измайлова Карина	Дизартрия ст. форма	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
7.	Ковальчук Игорь	Дизартрия ст. форма	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
8.	Корнеева Варвара	Дислалия	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
9.	Паршикова Ульяна	Дислалия		25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
10.	Паршикова Юлиана	Дислалия		25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
11.	Тегина Ольга	Дислалия	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
12.	Агальцова Есения	Дислалия	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
13.	Герасименко Вера	Дислалия		25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
	<b>Итого:</b>							16ч.15м	20ч

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

### 3.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
• Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском	• сформированность представление об окружающем (беседа,	Результаты исследования диагностического направления фиксируются в

<p>саду» Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования познавательной сферы в детском саду.</p>	<p>вопросы которой дифференцированы по возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Социальное развитие: представление о себе, средства общения ребенка, характеристика контакта ребенка со взрослым, особенности поведения и эмоционально-волевой сферы, навыки в быту;</li> <li>• Моторное развитие;</li> <li>• Интеллектуальное развитие: внимание, память, мышление;</li> <li>• Развитие речи;</li> <li>• Математические представления;</li> <li>• Пространственные и временные представления;</li> <li>• Игровая деятельность.</li> </ul>	<p>индивидуальных протоколах обследования. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>
--	---	---

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**5 баллов** – программа по данному критерию полностью освоена;

**4 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

## Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с ОВЗ

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	Конкретизированные результаты реализации АООП	Показатели детей, в среднем по группе
<b>Дошкольный возраст</b>		
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек,	Регулирует свое поведение в	

сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>		
Человек, сотрудничество, познание, культура	Владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой	
Человек, сотрудничество, общение, познание, культура	Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова	
Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура	Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные	

	<p>опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>		
<p>Человек, сотрудничество, природа, познание, культура</p>	<p>Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования</p>	
<p>Человек, познание, культура, жизнь</p>	<p>Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры</p>	
<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, семья</p>	<p>Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого</p>	
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>		
<p>Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа</p>	<p>Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной</p>	

	музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	