

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27"

«ПРИНЯТО»

Педагогическим советом МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 27»

протокол № 13 «15» апреля 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида № 27»

Е.В. Чичигина

приказ № 28 «15» апреля 2025 г.



Отчёт
по результатам самообследования ДОУ
за 2024 год

Чичигина
Елена
Викторовна

Подписано цифровой
подписью: Чичигина
Елена Викторовна
Дата: 2025.04.15
14:10:36 +03'00'

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №27» (далее ДООУ) функционирует с 1970 года. Расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту. ДООУ является учреждением комбинированного вида.

- Располагается по адресу: 301760 Тульская область, город Донской, микрорайон Центральный, улица Заводская, дом 13а.
- Телефон, факс: 8(48746)5-16-86, e-mail: don.detsad27@tularegion.org, сайт : www.mbdou27donskoy.ucoz.ru
- Учредителем и собственником Учреждения является Администрация муниципального образования город Донской Тульской области.
- Лицензия на право проведения образовательной деятельности: регистрационный № 0133/02540 от 24.06.2015 г., серия 71Л01 №0001759 Срок действия – бессрочно.
- Действует на основании Устава.
- Руководитель: заведующий Чичигина Елена Викторовна.
- ДООУ рассчитано на 164 детей, 8 возрастных групп.
- Режим работы: пятидневный, 12 часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00
- В учебном году было укомплектовано 8 групп, от 2-7 лет:
 - первая младшая группа (2-3 года);
 - вторая младшая группа (3-4 года);
 - средняя группа «А» (4-5 лет);
 - средняя группа «Б» (4-5 лет);
 - старшая группа компенсирующей направленности с нарушением опорно – двигательного аппарата «А» (5-6 лет);
 - старшая группа компенсирующей направленности с нарушением опорно – двигательного аппарата «Б» (5-6 лет);
 - старшая группа компенсирующей направленности с нарушением речи (5-6 лет);
 - подготовительная к школе группа (6-7 лет);
 - подготовительная группа компенсирующей направленности с нарушением речи (6-7 лет);

Возрастная группа	всего	Особые категории детей
I младшая	22	-
II младшая	17	-
Средняя «А»	14	-
Средняя «Б»	14	-

Старшая с нарушением ОДА «А»	7	-
Старшая с нарушением ОДА «Б»	7	
Подготовительная	15	-
Подготовительная компенсирующей направленности с речи	11	-
фактическое количество детей	107	-

Из них 48% -мальчиков и 51%-девочек.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования:

- федерального уровня
- регионального уровня
- муниципального уровня
- внутрисадовского уровня.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Чичигина Елена Викторовна, стаж работы – 37 лет, в данной должности 12 лет.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами.

Формами самоуправления МБДОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительский комитет.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. В связи с этим в устав Детского сада внесены корректировки: изменены общее количество членов (за счет представителя учредителя и дополнительных представителей родителей) и порядок формирования органа, добавлены новые функции. Все изменения соответствуют концепции развития Детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений

Управление в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №27» осуществляется комплексно, развивается самоуправление через делегирование полномочий. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех участников образовательного процесса: детей, родителей и педагогов. Приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Управленческие функции в ДОУ осуществляются через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о должностном контроле». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, осуществляется самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности. Важным моментом в реализации правильной системы управления в ДОУ является наличие стабильного, творческого коллектива, грамотная кадровая политика администрации.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ДОУ, представлена:

- Договором о взаимоотношениях между ДОУ и Учредителем;
- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании;
- Договором с централизованной бухгалтерией.

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Основная образовательная программа МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Штатное расписание МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников МБДОУ «ДСКВ №27»;

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Календарный учебный график МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Расписание непосредственно образовательной деятельности в МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Положение о родительском комитете МБДОУ «ДСКВ №27»;
- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о каникулах для обучающихся МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о педагогическом совете МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о порядке оформления возникновения, предоставления и прекращения отношений между МБДОУ "ДСКВ № 27" и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о порядке подготовки и проведения самообследования МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о общем собрании работников МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о работе с электронной почтой МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение о плате, взимаемой с родителей, за присмотр и уход за детьми.
- Порядок и основание перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБДОУ "ДСКВ № 27"
- Правила приема обучающихся МБДОУ "ДСКВ № 27"
- Режим занятий обучающихся МБДОУ "ДСКВ № 27"
- Положение о порядке учета мнения совета родителей (законных представителей) воспитанников при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников МБДОУ "ДСКВ № 27"
- Положение о выплатах стимулирующего и компенсационного характера работникам МБДОУ «ДСКВ №27»
- Положение об утверждении Положения об условиях оплаты труда работников МБДОУ «ДСКВ №27»
- Политика в отношении обработки персональных данных по МБДОУ "ДСКВ №27"
- Коллективный договор МБДОУ "ДСКВ № 27"
- Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ "ДСКВ №27"
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования
- Положение об аттестационной комиссии при проведении аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям МБДОУ "ДСКВ №27".
- Положение о порядке аттестации заместителей заведующего с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
- Положение о психологической службе МБДОУ "ДСКВ №27".
- Положение о контрактном управляющем МБДОУ "ДСКВ №27".
- Положение о творческой группе педагогов МБДОУ "ДСКВ №27".
- Положение о порядке ведения личных дел педагогов и сотрудников МБДОУ "ДСКВ №27".
- Положение о порядке рассмотрения предложений, заявлений, жалоб и организации приема граждан МБДОУ "ДСКВ №27".

- Положение о квотировании рабочих мест для инвалидов МБДОУ "ДСКВ №27".
- Положение о комиссии по противодействию коррупции МБДОУ "ДСКВ №27".
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МБДОУ "ДСКВ №27".
- Порядок уведомления работодателя о фактах обращения в целях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений МБДОУ "ДСКВ №27".
- Кодекс этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников МБДОУ "ДСКВ №27".

Обеспечение безопасности учреждения:

В ДОУ созданы условия по организации безопасности в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. № 390, нормативно-правовыми актами ГОЧС, приказами Министерства образования Правительства Тульской области Указ президента РФ о стратегии национальной безопасности РФ от 31 декабря 2015 года N 683, Указ президента РФ о неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом от 13 сентября 2004 года № 1167, Указ президента РФ о мерах по противодействию терроризму от 15 февраля 2006 года № 116, Постановления Правительства РФ об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии РФ, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий) от 25 марта 2015 г. N 272, (в ред. Постановления Правительства РФ от 14.10.2016 N 1040), Постановления Правительства РФ о компетенции Федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельности которых осуществляет Правительство РФ, в области противодействия терроризму от от 4 мая 2008 г. N 333 (в ред. Постановлений Правительства РФ от 17.12.2009 N 1033, от 04.02.2011 N 48, от 06.06.2013 N 477), Концепция противодействия терроризму в РФ от 05 октября 2009 года -РФ Федеральный закон о безопасности от 28 декабря 2010 года №390-ФЗ (в ред. Федерального закона от 05.10.2015 N 285-ФЗ), РФ Федеральный закон о противодействии терроризму от 06 марта 2006 года № 36-ФЗ, Правительство РФ Постановление об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения РФ и объектов(территорий, относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ, и формы паспорта безопасности этих объектов(территорий) от 02 августа 2019 г. № 1006.

В учреждении ведется работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно - образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, ГОЧС.
- Разработаны инструкции по ОТ, ГОЧС, пожарной безопасности.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности, ГОЧС.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда, ГОЧС и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводятся тематические, плановые проверки по ОТ, ГОЧС, пожарной безопасности.

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- Реализуется план основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения ЧС, обеспечения пожарной безопасности; паспорт антитеррористической защищенности; Концепция общественной безопасности в МБДОУ «ДСКВ № 27», Схема Оповещения сотрудников МБДОУ «ДСКВ № 27» Функциональные обязанности ответственного лица образовательного учреждения за выполнение мероприятий по антитеррористической защите объектов МБДОУ «ДСКВ № 27», Положение комиссии по чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности МБДОУ «ДСКВ № 27», Положение Об организации пропускного режима МБДОУ «ДСКВ № 27, Программа инструктажа по действиям в чрезвычайных ситуациях МБДОУ «ДСКВ № 27, План выполнения основных мероприятий ГО, План мероприятий МБДОУ «ДСКВ № 27 по противодействию экстремизму и профилактике терроризма;
- Осуществляется охрана учреждения ФЛ ФГУП "Охрана" Росгвардии по Тульской области;
- Обеспечивается контрольно – пропускной режим, установлены видеодомофон и домофоны, осуществляется ночное дежурство штатными сторожами;
- Проводятся мероприятия по совершенствованию инженерно-технического оборудования: установлена система видеонаблюдения, «тревожная» кнопка, АПС;
- Проводятся мероприятия по совершенствованию инженерно-технической укреплённости: прилегающая территория огорожена, установлены металлические двери, входная калитка закрывается на засов;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС.
- Проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности и тренировки персонала по эвакуации.

Работа с социальными партнерами:

- МБОУ ДОД «Детская школа искусств» №1 МО город Донской;
- МКУК «ИММК» «Бобрики» («Историко-мемориальный музейный комплекс «Бобрики»);
- МБОУ ДОД «Дом детского творчества»;
- МБУК ЦБС («Центральная библиотечная сеть»);
- МБОУ «СОШ № 3 им. Страховой З.Х.»;
- МБУК «ДК им. Молодцова»;
- Кондитерская студия ТортАрт;
- "Государственное учреждение Тульской области "Редакция газеты "Донская газета".

2. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образование дошкольников осуществлялось в соответствии с учебными планами по каждой возрастной группе. В основе формирования учебного плана использована нормативно-правовая и конституционная база содержания образования:

- С изменениями Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.05.2017)
- Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи.

(Сан ПиН2.4.3648-20).

- Постановление главного санитарного государственного врача РФ от 30.06.2020 г. № 16(редакция от 02.12.2020) «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 3.1/2.4.3598-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)(вместе с «СП 3.1/2.4.3598-20)
- Постановление главного санитарного государственного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014
 - «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527
 - «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности.
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
 - Учебный план ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы.
 - Учебный план обеспечивает достижение следующих целей:
 - Обеспечение базового образования воспитанников;
 - Дифференциация образования на каждой ступени обучения и создание максимально вариативной образовательной среды.
 - Установление равного доступа к образованию разных категорий воспитанников в соответствии с их способностями и индивидуальными особенностями.
 - Расширение возможностей социализации воспитанников, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, более эффективная подготовка выпускников ДООУ к освоению программ школьного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДООУ регламентирована следующими программами:

- Инновационная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой – в группах общеразвивающей направленности.
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (5-6 лет)», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина- в группе компенсирующей направленности.
- Программа диагностики и коррекции нарушений «Осанка и физическое развитие детей» Потапчука и М.Д. Дидур,

программа оздоровления дошкольников «Зеленый огонек» М.Ю.Картушина – в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Познавательное развитие «Готовимся к школе» Н.П. Локалова и Д.П. Локалова.
- Психодиагностика «Психоэмоциональное развитие ребенка» А. Алябьева.

Процесс образования, воспитания и развития дошкольников в ДОО является непрерывным, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности.
2. Летний период: июнь-август, для которого составляется летний режим дня и расписание.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Условия для организации образовательной деятельности и воспитания дошкольников.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС и ФОП строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Создавая предметно-развивающую среду в ДОО учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономика современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, гендерные интересы воспитанников.

Размещение оборудования по секторам (центрам развития).

Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции, самостоятельность и самодеятельность ребенка. Форма и дизайн предметов ориентированы на безопасность и возраст детей. Элементы декора легко сменяемы. Зоны деятельности мобильны.

Информация о документации ДОО по образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования", а также в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

До 31.08.2023 года образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДОО),

календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня, системой оздоровительных мероприятий, включающих режим двигательной активности и систему закаливания.

Переход на ФОП ДО. С января 2023 года, согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс Учреждения (утвержденной приказом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» от 09.01.2023 г. № 1/6), был составлен план- график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе Учреждения была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО.

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала мониторинг образовательных потребностей (запросов) с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников и проектирования части формируемой участниками образовательных отношений. Данные мониторинг помог определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

Была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля было выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий, игрушек и РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» (разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

С 1 сентября 2023 года в Учреждении реализуется образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27», которая определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955,) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, (далее – ФОП ДО), с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ).

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» (далее – Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей

дошкольного возраста видов деятельности. Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив МБДОУ «ДСКВ № 27») организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1.6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО). Ссылка: указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия:

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определённых объёма и сложности в целях интеллектуального, духовно -

нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно -нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа российской федерации, природе и окружающей среде;

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в российской федерации»;
- Приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- Приказом министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом министерства образования и науки российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;
- Приказом министерства просвещения российской федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом министерства просвещения российской федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации общественного питания

населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

• Уставом МБДОУ «ДСКВ № 27»

• Программой развития МБДОУ «ДСКВ № 27»

• Иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и МБДОУ «ДСКВ № 27» .

ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

В ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- Воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- Создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно - нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учётом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. *Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений* представлена разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений на основе интеграции парциальных и авторских модифицированных программ программами направленными на всестороннее развитие

детей. Данная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в МБДОУ «ДСКВ № 27»;
- Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива МБДОУ «ДСКВ № 27»;
- Сложившиеся традиции в МБДОУ «ДСКВ № 27»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема программы; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Содержание и планируемые результаты ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» соответствуют ФОП ДО. ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- Рабочая программа воспитания,
- Режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ «ДСКВ № 27»,
- Календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» представлены: пояснительная записка, которая раскрывает цель, задачи, принципы и подходы к формированию программы; планируемые результаты освоения ОП в МБДОУ «ДСКВ № 27» в раннем и дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ОП МБДОУ «ДСКВ № 27»; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов, а также цель, задачи, целевые ориентиры освоения программ в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» включает описание:

- Задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально -коммуникативное, познавательное, речевое, художественно -эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учётом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- Вариативных форм, способов, методов и средств реализации федеральной программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- Способов поддержки детской инициативы;
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- Направлений и задач коррекционно – развивающей работы (далее – КРР) по профессиональной коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей -инвалидов.

В содержательный раздел ОП входит рабочая программа воспитания (далее – РПВ), которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел ОП включает описание:

- Психолого -педагогических и кадровых условий реализации ОП;

- Организации развивающей предметно -пространственной среды (далее – РППС) в МБДОУ «ДСКВ № 27»;
- Материально-техническое обеспечение ОП,
- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе также представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, проектирование воспитательно – образовательного процесса в МБДОУ «ДСКВ № 27», календарный план воспитательной работы.

Содержание подразделов пояснительной записки целевого раздела ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» представлено цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

В рамках реализации годового плана работы в 2024 году решались следующие задачи:

1. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

Первая задача. Совершенствовать развитие связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности.

Речевое развитие ребенка представляет собой довольно сложный процесс, включающий в себя множество различных аспектов. В дошкольном возрасте закладывает фундамент речевого развития личности. Именно по этой причине речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны взрослых. Работа по формированию связной речи у детей дошкольного возраста должна пронизывать всю их жизнь в детском саду.

Велась систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием нетрадиционных приемов и методов, дидактических игр и упражнений, занимательного материала, наглядных пособий, совместной работой с родителями воспитанников дала свои результаты, которые могли в полной мере свидетельствовать об эффективности выбранных форм организации педагогического процесса.

Проведенный тематический контроль показал, что проблема развития речи дошкольников актуальна и она решается в: ООД, на занятиях с учителем-логопедом (группы с ОВЗ), в свободной деятельности детей, во время проведения прогулок, режимные моменты.

Вторая задача. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

На основании годового плана работы на 2023-2024 учебный год, проходил тематический контроль на тему «Анализ условий, необходимых для воспитания в ДОУ патриотизма и основ гражданственности у детей дошкольного возраста» с целью определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей среднего и старшего дошкольного возраста, выявление уровня знаний у дошкольников; выявление причин и факторов, определяющих качество работы по данному направлению.

Организация работы в Учреждении по нравственно-патриотическому воспитанию планируется и организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, рабочей программой Воспитания МБДОУ «ДСКВ № 27».

Общая цель воспитания в МБДОУ «ДСКВ № 27» – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.
- В усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- В развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- В приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей РПВ МБДОУ «ДСКВ № 27» является создание организационно - педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Общие задачи воспитания в МБДОУ «ДСКВ № 27»:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Цели и задачи воспитания охватывают весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя воспитательную деятельность и реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

РПВ МБДОУ «ДСКВ № 27» ориентирована на:

- Разработку комплексной воспитательной системы, при которой атмосфера сотрудничества стимулирует и поддерживает всех участников в плане объединения усилий;
- Защита воспитания ценностных ориентиров от возможного политического, религиозного или социального негативного воздействия.
- Наиболее эффективные результаты в области воспитания ценностных ориентиров достигаются в том случае, когда обеспечена охрана детей и прав человека;
- Обеспечение аутентичности, экспериментального характера воспитания ценностных ориентиров, в центре которого находится ребёнок и которое включает вопросы физического, умственного, социального и духовного развития ребёнка;
- Обучение детей и содействие применению ими демократических принципов, их становлению как ответственных граждан и участию в жизни общества – в качестве ключевых принципов приобретения и усвоения ценностей;

- Поощрение динамичных отношений между детьми и взрослыми путём создания условий для взаимного обмена, воспитания и развития ребёнка;
- Использование воспитателями любой возможности установления диалога с семьёй воспитанников через ребёнка, причём воспитатель должен уметь наблюдать, слушать, находить решения и быть готовым рассмотреть предложения.

Направления воспитания

Содержание данного раздела ОП МБДОУ «ДСКВ № 27» построено на основании пункта 29.2.2. стр.175-177 ФОП ДО

Патриотическое направление

Стержнем всего воспитания должен быть патриотизм, который призван способствовать формированию у ребёнка активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою Родину, за достижение страны, в которой живёт, готовность к любым подвигам во имя Отечества, желание стать его защитником и созидателем.

Патриотизм – это воспитание в ребёнке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

В основе государственного патриотизма находится устойчивая и осознанная привязанность, любовь к Отечеству, которая выражена многообразием чувств и проявлений любви к России, к людям, проживающим в государстве, к народу как единой нации, к своей семье как части Отчизны, к истории России, к её прошлому и настоящему, а также готовность посвятить себя Родине своим трудом, социальной активностью, гражданской позицией, проявлением уважения к идеалам, ценностям и традициям других наций и народов, проживающих на территории страны

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребёнка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, формирования умений и навыков нравственного поведения, развития потребности в деятельности на общую пользу.

Патриотическое воспитание дошкольников — это воспитание любви к родному дому, семье, малой Родине, своей стране, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей. Обращение к отечественному наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Основой развития этих представлений являются яркие впечатления о явлениях общественной жизни, эмоционально насыщенные знания о стране, крае, которые получают дети на занятиях, в процессе ознакомления с художественной литературой, изобразительным искусством

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

ФГОС дошкольного образования в качестве результата дошкольного образования, в том числе реализации идей воспитания гражданственности, представляет «портрет» выпускника дошкольного образования: «...любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества...». Ещё одним проявлением в ФГОС дошкольного образования в части образовательной концепции воспитания гражданственности является тот факт, что на первое место среди важности результатов развития личности поставлены собственно личностные результаты направленности личности, гражданская позиция.

Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких

людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Исходя из цели, основными задачами патриотического воспитания являются:

- Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- Воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основной принцип патриотического воспитания – принцип культуросообразности, который означает необходимость учета традиций и национальных ценностей, направлен на формирование основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста.

Чувство патриотизма многогранное понятие по своей структуре и содержанию. В него входят ответственность, желание и умение трудиться на благо Отечества, беречь и умножать богатства Родины, гамма эстетических чувств и другое

Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста - одна из задач патриотического воспитания, включающая в себя воспитание любви к родному городу и к родной стране.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно привыкают к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к быту своего народа.

Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу к родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своей страной. Такие чувства не могут возникнуть после нескольких занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребёнка.

Воспитание детей осуществляется ежесекундно, на занятиях, мероприятиях, праздниках, в игре и в быту. Работа строится таким образом, чтобы она проходила через сердце каждого воспитанника детского сада. Любовь маленького ребёнка -дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живёт, детскому саду, городу и стране.

Непрерывное осуществление процесса патриотического воспитания детей дошкольного возраста обеспечивает:

- а) на основе знания складываются патриотические суждения и миропонимание дошкольников;
- б) в воззрениях обнаруживается цельность патриотических знаний, патриотических чувств, которые обнаруживаются составляющими патриотического сознания;
- в) патриотическое сознание побуждает функционировать в определённой направленности, обуславливает направленность личности;
- г) патриотическая направленность личности обнаруживается основанием любого поведения;
- д) патриотическое поведение ребёнка представляется как внешнее выражение патриотического сознания;

е) в течение деятельности усиливается патриотическое знание, выражаются чувства, исполняются потребности и мотивы личности ребёнка.

На патриотическое воспитание детей дошкольного возраста оказывают воздействие: «макрофакторы (общество, страна, культура, государство), мезофакторы (средства массовой коммуникации, регион, этнос), микрофакторы (институты воспитания, семья, религиозные и общественные организации)»

Работа по патриотическому воспитанию предполагает:

- Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- Формирование «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- Формирование «патриотизма созидателя и творца», устремлённого в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населённого пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно – нравственное направление

Нравственность - это определённый набор внутренних ценностей и принципов, которыми руководствуется человек, когда совершает какой-либо поступок.

Нравственность определяет, как личность воспринимает моральные ценности и насколько сильно стремится их придерживаться в своём мышлении и действиях. Но в отличие от такого понятия как «мораль», которая представляет собой форму общественного познания, нравственность у каждого разная, то есть сугубо индивидуальна. При этом стоит отметить, что всё-таки она формируется под влиянием окружающего мира и внешних обстоятельств.

Духовно -нравственное развитие – это процесс целенаправленного и систематического влияния на формирование у подрастающего поколения нравственного сознания, нравственного поведения и нравственных чувств.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Она предполагает формирование в единстве и взаимосвязи: – нравственного сознания (нравственных чувств и понятий, знаний норм и правил поведения); – нравственного поведения (готовности к поступку, действию в соответствии с нравственными нормами и правилами); – нравственных чувств и отношений (переживаний чувства удовлетворения или неудовлетворения от совершенного поступка).

Нравственное развитие представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Уровень нравственного развития и воспитанности человека заложен в основе любых его поступков, формирует его облик, определяет систему личностных ценностей и характера.

Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно -смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско -взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Духовно -нравственное воспитание предусматривает взаимосвязь двух составляющих в человеке – духовной и нравственной; если духовность характеризует вертикальные» устремления личности, стремление к ценностям, идеалам, то нравственность – это сфера «горизонтальных» устремлений, которая выражается в отношениях с людьми и обществом.

Важным в процессе духовно -нравственного воспитания является ориентированность на цели, задачи воспитательно образовательного процесса, выбор эффективных средств.

Цель духовно -нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально -ответственному поведению.

Цель нравственного воспитания дошкольников – формирование определённого набора нравственных качеств.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Главная функция духовно -нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга.

Основная цель духовно -нравственного воспитания детей дошкольного возраста - раскрытие душевных сил ребёнка. Задача воспитания нравственной культуры заключается не просто в нравственном воспитании личности, но также и в выработывании определённых навыков для реализации данных нравственных ценностей на практике в различных ситуациях, в развитии и стремлении к нравственному улучшению.

Нравственное развитие – одна из центральных линий психического развития в дошкольном детстве. Нравственное развитие представляет собой усвоение человеком в процессе его индивидуального развития господствующих в данное время норм поведения и превращения их в личные моральные качества.

Уровень нравственного развития и воспитанности человека заложен в основе любых его поступков, формирует его облик, определяет систему личностных ценностей и характера.

В процессе нравственного воспитания ребёнок становится морально совершенным. В процессе развития нравственных представлений прежде всего они начинают осознанно понимать свои отношения с окружающими; в их отношениях, которые они разделяют со своими сверстниками и взрослыми, развиваются уроки этики.

Задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребёнка, такие, как долг, честь, совесть, достоинство.

Задачи духовно - нравственного воспитания состоят в том, что требуется воспитание нравственности и развития духовного мира ребёнка, его сознания, нравственных чувств, личностных качеств и поведения.

Задачами нравственного воспитания в основном являются:

- ✓ Воспитывать у детей нравственные чувства, воображение и поведение.
- ✓ Воспитание культуры поведения и позитивных отношений.
- ✓ Устранение негативных ощущений в поведении.

Формирование духовно -нравственных качеств необходимо рассматривать как процесс становления личности, направленный на принятие ею высших ценностей и внутреннее их переживание как своих собственных.

Именно поэтому работа направлена на:

- ✓ Сохранение душевной чистоты ребёнка -дошкольника, формирование его внутренней свободы;
- ✓ Побуждение личности ребёнка к проявлению основных добродетелей, таких как милосердие, сострадание, сопереживание, любовь, доброта, дружба, честность, справедливость в отношениях с окружающим миром;
- ✓ Воспитание мироощущения и мировосприятия ребёнка на основе духовно - нравственных ценностей и потребности в совершенствовании окружающего мира с помощью своего мироотношения.

Духовно -нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление

Современное дошкольное образование в качестве приоритетных целей рассматривает обучение детей социальному взаимодействию, формирование начальных основ социальной компетентности.

Социальное развитие ребёнка дошкольного возраста - процесс, в течение которого ребёнок усваивает ценности, традиции своего народа, культуру общества, в котором ему предстоит жить. Социальное развитие – это количественное и качественное изменение социальных знаний, социально -ценностных качеств, позволяющих ребёнку ориентироваться в социальном мире и способствующих позитивной самореализации путём обретения собственного опыта общения и взаимодействия.

В дошкольном детстве ребёнок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно -смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребёнка в детско -взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно -смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско - взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своём поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

По мере овладения ребёнком социальными способами взаимодействия накапливается социальный опыт, который ложится в основу социального поведения и характеризует определённый уровень социального развития.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФОС ДО) в дошкольных образовательных организациях должны быть созданы условия развития ребёнка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

В современном обществе ориентирами социального развития ребёнка являются способность ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества, преобладание нравственных и интеллектуальных интересов над материальными, активность личности.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

➤ Формирование у ребёнка позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в

фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Познавательное направление

Познавательное развитие – это совокупность качественных и количественных изменений, которые происходят в познавательных процессах за счёт возрастных особенностей, влияния среды и собственного опыта ребёнка.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В МБДОУ «ДСКВ № 27» проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно -нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет -источники, дискуссии и др.).

На протяжении дошкольного возраста ребёнок проходит огромный путь познавательного развития. При этом решающее значение имеет характер мотивов, побуждающих его к удовлетворению потребностей в познании, общении, деятельности, в определённой форме поведения. Сенсорное развитие как совершенствование ощущений, восприятия, наглядных представлений составляет базовую основу познавательного развития. Развитие ориентировки составляет сущность развития всех познавательных функций в дошкольном возрасте

Направления деятельности воспитателя:

- Совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- Организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- Организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования всех органов и систем организма и сензитивным периодом психического развития. Именно в дошкольном детстве развиваются те физические качества, двигательные навыки и умения ребёнка, которые служат основой его нормального физического и психического развития.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Физическое развитие и освоение ребёнком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

➤ Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребёнка;

- Закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- Укрепление опорно -двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- Формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- Организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- Воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- Организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- Создание детско -взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- Введение оздоровительных традиций в ДОО.
- Формирование у дошкольников культурно -гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно -гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно -гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно -гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 27» должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- Формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;
- Формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- Формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- Включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно - гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.

Трудовое направление воспитания

Отношение человека к труду начинает закладываться с самого раннего детства. В дошкольный период у детей формируются начальные представления о том, как устроена жизнь, о закономерностях её явлений, а также о том, как труд человека влияет на его жизнь. Активно знакомясь с окружающим миром, дошкольники наиболее склонны к формированию трудовых навыков, способствующих наилучшему усвоению знаний и развитию личности в целом. Ввиду этого, трудовое воспитание является одной из основных составляющих воспитания детей дошкольного возраста.

С дошкольного возраста каждый ребёнок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определённое воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Дошкольный возраст рассматривается как сензитивный период в формировании начальных форм трудовой деятельности, а также имеет связь с педагогическим потенциалом труда как фактором успешной социализации детей в современном мире. В отношении к труду (трудолюбие) - предполагает наличие потребности в созидательной трудовой деятельности и её, понимание пользы труда для себя и общества, наличие трудовых умений и навыков и потребность в их совершенствовании.

Процесс воспитания у детей уважительного отношения к труду помогает ребёнку не только усвоить основные моральные принципы, понять важность труда, но и получить определённые трудовые навыки, а также опробовать их в реальной жизни. Особое внимание уделяется воспитанию у детей желания совместно трудиться, ответственно относиться к порученному делу, проявлять инициативу и активность.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Основными задачами трудового воспитания являются:

- Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Перед воспитателем стоит цель подвести детей к осознанию значимости знания своего дела, а также ценности труда, делая акцент на том, что труд приносит удовлетворение, его результат может доставить радость и удовольствие. При этом стоит помнить, что труд является естественной формой активности дошкольников.

Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Основными задачами эстетического воспитания:

- Воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- Развитие предпосылок ценностно -смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- Воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- Развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- Формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

В целях реализации задачи «Формирование нравственно- патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в Учреждении проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности, которая периодически обновляется и дополняется. Педагоги возрастных групп широко используют педагогические средства: иллюстративные материалы, художественную литературу, музыкальные произведения и предметы народно-прикладного искусства. При этом с сочетанием разнообразных методов и интеграции видов деятельности детей. В процессе отбора произведений руководствуемся общими принципами: доступность по содержанию и форме, привлекательность, яркость, эмоциональная насыщенность.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов родителей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

1	Полных семей (кол-во, %)	76, 80%
2	Воспитываются в полных семьях (кол-во, %)	76, 80%
3	Неполных семей (кол-во, %)	19, 20%
4	Воспитываются в неполных семьях (кол-во, %)	19, 20%
5	Воспитываются одной матерью (кол-во, %)	18, 19%
6	Воспитываются одним отцом (кол-во, %)	1, 1%
7	Воспитываются в многодетных семьях (кол-во, %)	34, 36%
8	Малообеспеченные семьи (кол-во, %)	0
9	Воспитываются в малообеспеченных семьях (кол-во, %)	0
10	Семьи безработных родителей (кол-во, %>)	4, 4%
11	Воспитываются в семьях безработных родителей (кол-во, %>)	4, 4%
12	Семьи, ставшие жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (кол-во, %)	0
13	Воспитываются в семьях, ставших жертвами вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий (кол-во, %>)	0
14	Неблагополучные семьи (кол-во, %, назвать предполагаемые причины неблагополучия)	0
15	Воспитываются родителями- пенсионерами (кол-во. %)	0
16	Воспитываются родителями- инвалидами (кол-во, %)	0
17	Опекаемые дети (кол-во, %)	0
18	Дети-инвалиды (кол-во, %)	0
19	Семьи, состоящие на внутрисадовском учете (кол-во, %)	0
20	Воспитанники, состоящие на внутрисадовском учете (кол-во, %)	0
21	Семьи, состоящие на учете в КДН (кол-во, %)	0
22	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (кол-во, %)	0
23	Семьи, состоящие на учете в районном банке данных (РБД) (кол-во, %)	0

24	Обучающиеся, состоящие на учете в РБД (кол-во, %)	0
25	Количество родителей, дела которых рассмотрены на КДН	0
26	Количество родителей, привлеченных к административной ответственности за уклонение от воспитания своих детей	0
27	Количество родителей, дела которых рассмотрены на профилактическом совете при администрации района/города	0
28	Данные образовательного уровня родителей	
29	<i>Всего родителей</i>	174
30	Из них имеют образование (кол-во, %)	174,100%
31	Общее образование	26, 15%
32	Среднее профессиональное	100, 57%
33	Высшее	48, 28%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;
- «Создание семьи: поиск суженого и суженой, сватовство, свадьба» с организацией стенда историй знакомств родителей «Счастливая встреча», постановкой сказки «Аленький цветочек».

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

С сентября 2024 года, в рамках реализации задач всестороннего воспитания, в детском саду ведется дополнительные образовательные программы. Зачисление детей на обучение по этим программам осуществлялись по заявлению родителей. На декабрь 2024 года численность воспитанников, занимающихся по программам, составило 73 человека.

Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность/наименование программы	Возраст	Кол-во воспитанников	На бесплатной основе	На платной основе
			2024		
1.	«Юные Патриоты»	5-6 лет	7	+	-
2.	«Финансовая грамотность»	5-6 лет	8	+	-
3.	«Современные дети»	6-7 лет	21	+	-
4.	«Подготовка к школе»	6-7 лет	10	-	-
5.	«Умелые ручки»	4-5 лет	14		
6.	«Словолодочки»	5-7 лет	13	-	+

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Охват дополнительным образованием в Детском саду в 2024 году составил 68 %.

В 2024 году в целях реализации годовой задачи «Формирование патриотических чувств у дошкольников через воспитание любви к родному краю, знакомство с традициями и обычаями русской народной культуры» в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован Педагогический педсовет «Как обеспечить информационную безопасность ребёнка», в ходе которого был проведён педагогический диалог «Информационная

безопасность детей дошкольного возраста», мастер-класс: «Родительское собрание- практикум «Компьютер и ребёнок - плюсы и минусы этого общения», анкетирование «Факторы компьютерной зависимости», распространён буклет «Информационная безопасность детей по защите от вредной информации» рекомендации «Сохранение здоровья детей при работе с компьютером»

«Сколько времени ребёнок может проводить за компьютером без вреда для собственного здоровья». В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был разработан план мероприятий «Календарь безопасного интернета», в ходе реализации которого проводились соответствующие мероприятия. В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе. Для воспитанников были организованы просмотры мультсериала «Осторожно, Попадашкин!».

В группах дошкольного учреждения прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- просмотр мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас;
- подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Русские богатыри», «Зимние забавы» – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- тематические занятия по изучению государственных символов в возрастных группах;
- беседы с учетом возрастных особенностей детей;
- культурно-досуговые мероприятия: походы в исторические музеи;
- музыкально-спортивный праздник в разновозрастной группе в День Российского флага;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона и города.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению государственных символов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 49 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их

родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2024 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а ДОО уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок и дезаров в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 36 групповых консультации с родителями воспитанников;
- 24 индивидуальных консультации с родителями и воспитанниками;
- 29 индивидуальных консультации с родителями;

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

В для реализации электронного и дистанционного обучения используется функционал ФГИС «Моя школа». С помощью ФГИС «Моя школа» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

В 2024 году в Детский сад обучались 4 воспитанника из семей участников специальной военной операции (далее – СВО).

В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в Детском саду добавили в рабочую программу педагога-психолога профилактические и просветительские мероприятия.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

4. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ.

ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами.

Количество педагогов–20

Из них:

- воспитатель – 12;
- учитель- логопед – 1;
- учитель-дефектолог– 1;
- педагог-психолог – 1;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор ФК и ЛФК – 2;

(из них 1 декретный отпуск, 1 внешний совместитель)

- педагог дополнительного образования – 4(3 из них внутренние совместители).

Администрация:

- заведующий - 1;
- заместитель заведующего по ВМР - 1;
- заместитель заведующего по ХЧ - 1.

№п/ п	Ф.И.О. полностью	Дата рождения (полность ю чч.мм.гг)	Образование: В, ср/спец., наименование учебного заведения, год окончания специальность по диплому	Переподготовка, (если не педагогическое образование)	Педстаж	Какой предмет ведет		Квалификаци онная категория, дата (чч.мм.гг.)	Награды (комитет, министерство ТО и РФ, Губернатора ТО)
						основной	совмещение		
1.	Быкова Ирина Анатольевна	01.02.1976	Ср/спец., Донское медицинское училище, 1994 г., медицинская сестра	11.11.2019 Диплом «Воспитатель»	16 лет	Воспитатель	-	СЗД 13.02.2020	Почетная грамота Министерства образования ТО, 2017 Грамота Комитета образования г. Донской, 2020

2.	Веригина Галина Николаевна	30.01.1960	Ср/спец., Лебединский педагогический колледж, 1994 г., воспитатель детского сада	29.09.2021 Диплом «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии»	30 лет	Воспитатель	-	СЗД 01.03.2022	Почетная грамота Министерства образования ТО, 2014 Грамота Комитета образования г. Донской, 2020
3.	Гусева Людмила Алексеевна	20.12.1965	Ср/спец., Тульский педагогический колледж № 2, 2010 г., воспитатель дошкольного учреждения	-	39 лет	Воспитатель	-	СЗД 01.03.2022	Почетная грамота комитета по образованию АМО г. Донской, 2004 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2013 Грамота Комитета образования г. Донской, 2020 Благодарность Грамота Комитета образования г. Донской, 2020
4.	Ермакова Ирина Владимировна	02.09.1987	Ср/спец., ГБПОУ «Соликамский социально- педагогический колледж имени	24.04.2025 г. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	16 лет	Воспитатель	Педагог дополнитель ного образования	I кв. категория 21.04.2020	-

			А.П. РАМЕНСКОГО», 2015 г., дошкольное образование						
5.	Кикина Наталья Сергеевна	02.11.1988	В., «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»; 2011 г., специальный психолог	16.04.2020 «Контрактный управляющий» 21.08.2021 «Государственное и муниципальное управление» 17.03.2025 г. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	17 лет	Заместитель заведующего по ВМР	Педагог дополнитель ного образования	СЗД 27.08.2021	Грамота Комитета образования г. Донской, 2015 Почетная грамота администрации МО г. Донской, 2016 Почетная грамота администрации МО г. Донской, 2022 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2022
6.	Киселева Светлана Анатольевна	31.12.1970	В., ГОУВПО «Московский государственный университет экономики, статистики и информатики», 2006 г., экономист	24.02.2021 Диплом «Воспитатель детей дошкольного возраста»	4 года	Воспитатель	-	СЗД 01.09.2022	-

			(МЭСИ)						
7.	Клименко Ольга Сергеевна	09.04.1980	В., РГГУ г. Москва, Психолог, 2003 г., преподаватель психологии по специальности	-	26 лет	Педагог- психолог	-	СЗД 01.11.2022	-
8.	Колесникова Татьяна Николаевна	16.11.1986	В., Орловский государственн ый университет, 2008 г., учитель биологии	03.06.2021. «Воспитатель логопедической группы» 16.04.2025 г. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	16 лет	Воспитатель	Педагог дополнитель ного образования	СЗД 09.01.2020	Грамота Комитета образования г. Донской, 2020 Почетная грамота администрации МО г. Донской, 2021 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2021 Почетный знак «Мастер своего дела», 2024
9.	Мещерякова Елизавета Геннадьевна	18.01.1982	В., ГОУ ВПО ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2007 г., учитель русского языка	11.06.2021. «Воспитатель логопедической группы»	19 лет	Воспитатель	-	СЗД 10.01.2022	Грамота Комитета образования г. Донской, 2015 Почетная

			и литературы						грамота Министерства образования ТО, 2023
10	Мещерякова Любовь Ивановна	14.05.1978	В., Смоленский государственн ый институт физической культуры, 2002, преподаватель физической культуры. Тренер		26 лет		Инструктор ЛФК (внешний совместител ь)	I кв. категория 23.12.2020	Почетная грамота Министерства образования ТО, 2016
11	Попова Евгения Анатольевна	06.04.1984	В., ЧОО ВО – ассоциация «Тульский Университет (ТИЭИ)», 2018 г., Бакалавр Психолого- педагогическое образование	05.08.2018 «Логопедия»	5 лет	Учитель- логопед	-	СЗД 27.08.2021	Почетная грамота главы администрации МО г. Донской, 2024
12	Почуева Ольга Михайловна	17.11.1970	В., ОАНО ВО «Московский психолого- социальный университет» г. Москва, 2017 бакалавр «Специальное (дефектологиче ское) образование»	-	26 лет	Воспитатель	-	I кв. категория 27.05. 2020	Грамота Комитета образования г. Донской, 2011 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2016 Грамота Комитета образования

									г. Донской, 2020
13	Радюкина Инна Николаевна	25.03.1966	Ср/спец., Донской техникум механизации учета, 1990 г., техник- технолог	07.11.2019 «Воспитатель» 22.06.21. «Воспитатель логопедической группы»	21 год	Воспитатель	-	I кв. категория 27.05. 2020	Грамота Комитета образования г. Донской, 2010 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2013 Благодарственно е письмо Комитета образования г. Донской, 2016. Грамота Комитета образования г. Донской, 2020 Грамота Министерства образования ТО, 2020 Благодарственно е письмо главы МО г. Донской, 2022
14	Раевских Екатерина Александровна	19.11.2001	Ср/спец., Государственн ое профессиональ	21.03.2025 «Музыкальный руководитель»	3 года	Музыкальный руководитель	-	работает менее года	-

			ное образовательное учреждение Тульской области «Тульский областной колледж культуры и искусства», 2023, Социально-культурная деятельность (по видам)						
15	Смирнова Наталия Сергеевна	28.09.1956	Ср/спец., Тульский педагогический колледж № 2, 1995 г., воспитатель в дошкольных учреждениях	-	29 лет	Воспитатель	-	СЗД 13.02.2020	Грамота Комитета образования г. Донской, 2016 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2021
16	Стрельцова Любовь Владимировна	21.03.1985	НОУ ВПО Московский областной институт управления, 2012, Юриспруденция	АНОДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга, 2020, учитель-дефектолог	3 года		Учитель-дефектолог (внешний совместитель)	работает менее года	-
17	Терениченко Любовь Викторовна	28.09.1951	Ср/спец., Тульское областное культпросвет училище, 1974 г., клубный работник,	02.03.22. «Музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения»	54 года	Музыкальный руководитель	-	СЗД 13.01.2020	Благодарность Министерства образования РФ, 2002 Нагрудный знак Почётный работник общего

			руководитель самодетельног о хорового коллектива						образования Российской Федерации, 2009
									Благодарственно е письмо главы МО г. Донской, 2015
									Благословенная грамота Тульской епархии, 2016
									Благодарность Благочинного церквей Тульской епархии по г. Донскому, 2017
									Благодарственно е письмо Комитета образования г. Донской, 2016
									Грамота Комитета образования г. Донской, 2020
									Благодарность Комитета образования г. Донской,

									2023
18	Целых Юлия Геннадьевна	29.03.1990	В., ФГБОУ ВО Тул ГУ, 2017 г., бакалавр физическая культура	-	12 лет	Инструктор ФК (декретный отпуск)		СЗД 28.10.2021	Почетная грамота комитета культуры, спорта и молодежной политики АМО г. Донской, 2015 Благодарственно е письмо администрации МО г. Донской, 2022
19	Чепрасова Екатерина Владимировна	12.05.1988	Ср/спец., Профессиональ ное училище №44 г. Донской, 2006 г. продавец	18.11.2020 «воспитатель детей дошкольного возраста» 10.03.2025 «Воспитатель детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»	4 года	Воспитатель	-	СЗД 05.10.2022	-
20	Чичигина Елена Викторовна	01.11.1969	В., НОУ ВПО «Среднерусски й университет (гуманитарно- технологическ ий институт)» г. Обнинск,	02.10.2016 «Государственно е и муниципальное управление»	28 лет	Заведующий	-	СЗД 20.12.2019	Грамота Комитета образования г. Донской, 2008 Грамота Комитета

			2011 г., психолог						образования г. Донской, 2020 Почетная грамота Министерства образования ТО, 2021 Почетный знак «Мастер своего дела», 2024
21	Чуприкова Екатерина Вячеславовна	31.12.1983	В., НОУ ВПО «Среднерусски й университет», 2010 г.,, бакалавр юриспруденци я	30.12.2020 «Воспитатель детей дошкольного возраста с речевыми нарушениям»	4 года	Воспитатель	-	СЗД 05.10.2022	-
22	Ячmeneва Екатерина Александровна	06.02.1989	В., Мелитопольск ий государственн ый педагогический университет им. Б Хмельницкого, Украина,2011, Начальное обучение	05.04.2021 «Воспитатель детей дошкольного возраста с нарушением речи»	10 лет	Педагог дополнительн ого образования	-	- (работает в данной должности менее 2 лет)	Почетная грамота комитета культуры, спорта и молодежной политики администрации МО г. Донской, 2016

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 педагогов.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 1/6;
- воспитанники/все сотрудники — 1/2.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 работников Детского сада, из них 12 педагогов. На 30.12.2024 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Информация о наличии аттестационной категории

№ п/п	ФИО (полностью) педагогических работников	Указать дату присвоения квалификационной категории в соответствующей колонке			Примечание
		Высшая	Первая	СЗД	
1.	Быкова Ирина Анатольевна			13.02.2020	
2.	Веригина Галина Николаевна			01.03.2022	
3.	Гусева Людмила Алексеевна			01.03.2022	
4.	Ермакова Ирина Владимировна		21.04.2020		
5.	Кикина Наталья Сергеевна			27.08.2021	
6.	Киселева Светлана Анатольевна			01.09.2022	
7.	Клименко Ольга Сергеевна			01.11.2022	
8.	Колесникова Татьяна Николаевна			09.01.2020	
9.	Мещерякова Елизавета Геннадьевна			10.01.2022	
10.	Мещерякова Любовь Ивановна		23.12.2020		
11.	Попова Евгения Анатольевна			27.08.2021	
12.	Почуева Ольга Михайловна		27.05. 2020		
13.	Радюкина Инна Николаевна		27.05. 2020		
14.	Раевских Екатерина Александровна				СЗД октябрь 2026
15.	Смирнова Наталия Сергеевна			13.02.2020	
16.	Стрельцова Любовь Владимировна				СЗД сентябрь 2026
17.	Терениченко Любовь Викторовна			13.01.2020	
18.	Целых Юлия Геннадьевна			28.10.2021	
19.	Чепрасова Екатерина Владимировна			05.10.2022	

20.	Чичигина Елена Викторовна			20.12.2019	
21.	Чуприкова Екатерина Вячеславовна			05.10.2022	
22.	Ячменева Екатерина Александровна				СЗД декабрь 2025

Информация о прохождении курсов повышения квалификации

№ п/п	2024-2025 уч.г.		
	ФИО педагога полностью	Название программы	Дата
1	Быкова Ирина Анатольевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
2	Веригина Галина Николаевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
3	Гусева Людмила Алексеевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
4	Ермакова Ирина Владимировна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
5	Кикина Наталья Сергеевна	Внедрение ФОП дошкольного образования Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	22.05.2023 04.02.2025
6	Киселева Светлана Анатольевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
7	Клименко Ольга Сергеевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
8	Колесникова Татьяна Николаевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
9	Мещерякова Елизавета Геннадьевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
10	Мещерякова Любовь Ивановна	Реализация ФГОС дошкольного образования для инструктора по физической культуре	22.02.2022
11	Попова Евгения	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023

	Анатольевна		
12	Почуева Ольга Михайловна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
13	Радюкина Инна Николаевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
14	Раевских Екатерина Александровна	-	-
15	Смирнова Наталия Сергеевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
16	Стрельцова Любовь Владимировна	-	-
17	Терениченко Любовь Викторовна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
18	Целых Юлия Геннадьевна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
19	Чепрасова Екатерина Владимировна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
20	Чичигина Елена Викторовна	Внедрение ФОП дошкольного образования «Государственное и муниципальное управление»	22.05.2023 25.11.2024
21	Чуприкова Екатерина Вячеславовна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023
22	Ячменева Екатерина Александровна	Внедрение ФОП дошкольного образования	22.05.2023

Общее кол-во педагогов	По стажу				По образованию		По квалификационной категории			
	до 3 лет	до 5 лет	до 15 лет	свыше 15 лет	высшее	средне-специальное	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	б/к
20	0(0%)	5(25%)	3(15%)	12(60%)	11(55%)	9(45%)	0(0%)	3(15%)	14(75%)	3(10%)

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Реализуется план переподготовки и аттестации педагогических кадров. В течение учебного года педагоги ДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, методические объединения внутри ДОУ, педагогических советах, семинарах, вебинарах, городских методических объединениях.

Организация работы по наставничеству

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта

«Образование» (с учетом и дополнений 2020 и 2021 гг.). Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В 2024 году в нашем Детском саду была внедрена целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в

образовательных организациях. Зам. зав. по ВМР была разработана Программа наставничества в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» «Педагог -педагог», целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГО ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала в период испытательного срока, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27».

В 2024 году в МБДОУ работал 1 педагог, педагогический стаж которого составляет менее 2-х лет. Для него организовано методическое сопровождение начинающих педагогов, к воспитателю Приказом заведующего МБДОУ назначен воспитатель – наставник Веригина Г.Н. Куратор, зам. зав. по ВМР Кикина Н.С., координировала деятельность участников Программы, осуществляла контроль качества работы наставнических пар.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В целях выявления и поддержки творчески работающих педагогов, распространения педагогического опыта лучших воспитателей МБДОУ, в учреждении созданы условия для участия педагогов в педагогических конкурсах различного уровня.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в следующих педагогических конкурсах:

Педагоги и воспитанники ДОУ постоянные участники муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов:

Интерактивные конкурсы

Всероссийские конкурсы - 105 диплома

Международные конкурсы -126 дипломов

Педагоги, обеспечивающие подготовку победителей и призеров конкурсов, среди воспитанников (за исключением интерактивных конкурсов)

Региональные конкурсы – 10 дипломов

Воспитанники ДОО постоянные участники муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсов:

Интерактивные конкурсы

Всероссийские конкурсы - 292 диплома

Международные конкурсы -198 дипломов

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2024 году пополнилось ноутбуком, принтером;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов ФГИС «Моя школа».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей обновить наглядный материал, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2025 года.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В 2023 году.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

При обследовании были использованы карты оценки эффективности педагогических воздействий по пяти областям.

Главная **цель педагогической диагностики** – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС и ФОП ДО, результаты педагогической диагностики могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогических воздействий;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско- родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

В качестве **основного метода**, наиболее органично вписывающегося в образовательную деятельность в условиях ДОО, является **включенное наблюдение**, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением

иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть давать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлением.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с планируют индивидуальную работу с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют

особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются, интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики:

1-й шаг. Педагоги совместно с заместителем заведующего по ВМР и педагогом-психологом изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволяют педагогу составить схему наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством заместителя заведующего по ВМР соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: высокого, среднего, низкого.

Определяется средний уровень по каждому критерию. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детексистематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

**Результаты диагностики готовности воспитанников в возрасте
от 6 до 7 лет к освоению программ начального общего образования**

Возраст	Число воспитанников, чел.	Распределение воспитанников по уровням готовности к обучению в школе, %		
		высокий	средний	низкий
от 6 до 7 лет	31	95%	3%	2%

Результаты образовательной деятельности.

Кол- во дете й	Образовательные области														
	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие			Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие			Физическое развитие		
от 6 до 7 лет	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
31	95%	3%	2%	95%	3%	2%	94%	4%	2%	93%	6%	1%	94%	2%	4%

Эффективность работы в группах компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год

Итоговый мониторинг в группах компенсирующей направленности показал следующие результаты:

№	Наименование ДОО	Коррекционная направленность	Количество детей выпущенных			
			всего	без нарушений (дети и %)	с улучшением (дети и %)	без изменений (дети и %)
1	МБДОУ «ДСКВ № 27»	Нарушение ОДА	17	12-69 %	4-25 %	1 -6%
		Нарушение речи	13	9-70 %	4-30 %	-
		всего	30	21-70 %	8-26 %	1 -4%

Результаты диагностики готовности воспитанников в группах компенсирующей направленности к освоению программ начального общего образования за 2023-2024

№	Наименование ДОО	Коррекционная направленность	Количество детей выпущенных			
			всего	без нарушений (дети и %)	с улучшением (дети и %)	без изменений (дети и %)
1	МБДОУ «ДСКВ № 27»	Нарушение ОДА	17	12-69 %	4-25 %	1 -6%
		Нарушение речи	13	9-70 %	4-30 %	-
		всего	30	21-70 %	8-26 %	1 -4%

Показатель детей, выпущенных «без нарушений», имеет стабильную динамику. Увеличилось в 2023-2024 учебном году количество детей со сложными речевыми нарушениями (ОНР, дизартрия), нарушениями ОДА (плоско-вальгусная деформация стоп, искривление осанки). Тем не менее, полученный показатель положительной динамики коррекционной работы является показателем высокого качества работы учителя-логопеда и инструктора ЛФК.

Исходя из вышесказанного, в 2024-2025 учебном году необходимо:

продолжить коррекционную работу с детьми со сложными речевыми нарушениями 2 год;

продолжать обогащение предметно-развивающей среды в группах компенсирующей направленности;

учителю-логопеду и педагогу-психологу, инструктору ЛФК, обратить внимание на консультативную и просветительскую работу с родителями.

Вероятными причинами низких результатов явились:

- частые пропуски детьми ДОУ;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов (недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами).
- недостаточно полно учитывались индивидуальные особенности ребёнка при организации НОД;
- недостаточное использование современных технологий, повышающих познавательный интерес.

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 27» имеет стабильные результаты уровня усвоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной дошкольным учреждением самостоятельно.

Направления развития	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год.	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Познавательное развитие	93%	94%	91%	94%	95%
Социально-коммуникативное развитие	95%	95%	90%	92%	95%
Речевое развитие	94%	95%	92%	92%	94%
Художественно-эстетическое развитие	90%	95%	91%	92%	93%
Физическое развитие	94%	94%	93%	94%	94%

На конец учебного года прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. находятся в пределах высокого и среднего уровня. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА 2024 году.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребенку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. Для этого в ДОУ оборудованы и оснащены музыкально-спортивный зал, мини-музей «Русская изба», кабинет учителя- логопеда и педагога-психолога. В каждом групповом помещении организованы микрзоны, центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- экологическая,
- безопасного поведения,
- уединения,
- игровая.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребенка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В каждой группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения. Ее содержание насыщено, трансформируемо, полифункционально, вариативно, доступно и безопасно.

В учреждении идет активная практика внедрения интерактивного и мультимедийного оборудования в образовательный процесс. Это интерактивные столы, мультимедийные проекторы, интерактивная доска, логопедический интерактивный стол, документ камера, ноутбуки, детские планшеты.

Внедрение новых технологий в занимательной для дошкольников форме, помогает решать задачи речевого развития, памяти, воображения, творческих способностей, навыки ориентации в пространстве, логическое и абстрактное мышление.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию основной образовательной программы МБДОУ «ДСКВ № 27».

Для осуществления коррекционной работы в ДОУ оборудован логопедический кабинет и кабинет психолога.

Земельный участок ДОУ благоустроен и озеленен, на его территории оборудованы прогулочные веранды, спортивная площадка, разнообразные малые архитектурные формы, эстетически оформлены газоны и клумбы. Имеется огород, на котором посажены овощи, зелень. Фруктовый сад с различными сортами фруктов, фито огород, где посажены полезные растения для фито терапии.

Развивающая среда участка приспособлена для реализации Программы, оборудована в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Наименование	Сведения
1. Форма владения	муниципальная
2. Год постройки	1970 год
3. Тип постройки	Типовой проект
4. Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
5. Этажность	2
6. Площадь (м) общая	8883,0 кв. м
7. Число учебных помещений:	
Групповые комнаты	8
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя – логопеда	1
Мини-музей «Русская изба»	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет «Хочу все знать»	1
8. Пищеблок	1
9. Медицинский кабинет	1
10. Процедурный кабинет	1
11. Спальные комнаты	5
12. Кабинет заведующего	1

13. Кладовая для продуктов	2
14. Прачечная	1
15. Служебное помещение	1
16. Благоустройство: Электроснабжение Водоснабжение Канализация Теплоснабжение	Есть Есть Есть Есть

Оснащенность мультимедийным и техническим оборудованием в образовательной работе с детьми

Группа, административный кабинет	Соответствие			Наличие		
	требованиям СанПиН	требованиям пожарной безопасности	требованиям ФГОС	мультимедийного оборудования	методического обеспечения	плана развития кабинета
Методический кабинет	соответствует	соответствует	соответствует	Интерактивная доска – 1 шт. Мультимедийный проектор – 1 шт. Документ-камера – 1 шт. Ноутбук – 10 шт. ПК – 1 шт. LD-панели- 6 шт. Веб камера – 1 шт. МФУ- 1 шт.	В наличии	Приобретение: - дидактических пособий;
Музыкальный зал	соответствует	соответствует	соответствует	Мультимедийный проектор – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Микшерная система – 1 шт. Музыкальный центр – 1 шт. Беспроводные микрофоны – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Караоке-микрофон – 1 шт. Портативная колонка-1 шт.	В наличии	Достаточно оснащен

Физкультурный зал	соответствует	соответствует	соответствует	Детские тренажеры Физкультурное оборудование Дидактические пособия по направлению	В наличии	Достаточно оснащен
Кабинет учителя - логопеда	соответствует	соответствует	соответствует	Ноутбук – 1 шт. Логопедический интерактивный стол – 1 шт. Интерактивный игровой стол – 1 шт. МФУ- 1 шт. Световая песочница -1 шт.	В наличии	Приобретение: -дидактических материалов.
Кабинет педагога – психолога				Ноутбук – 1 шт. Интерактивная панель «Теремок» - 1 шт.		Достаточно оснащен
8 групп	соответствует	соответствует	соответствует	Игровой интерактивный стол – 5шт. Детский планшет – 25шт. Телевизор – 10шт. Световая песочница -1 шт. SMART панель-1 шт. Ноутбук для детей – 12 шт.	В наличии	Приобретение: -мультимедийн ого оборудования.
Кабинет административ ных сотрудников	соответствует	соответствует	соответствует	ПК – 3 шт. МФУ – 2шт.	В наличии	Достаточно оснащен
Кабинет заведующего	соответствует	соответствует	соответствует	Ноутбук – 1 шт. МФУ – 1шт.	В наличии	Достаточно оснащен

ДОУ финансируется за счет средств Федерального, областного и муниципального бюджета, спонсорских взносов и родительской платы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Приобретены: ХБО, хоз. инвентарь, мойки, полки, водонагреватель, сантехника для стиральной машины, холодильник, пожарный рукав, огнетушитель, пос.извещатель, товары на пищеблок(доски, стол, весы), посуда, сантехника, аптечки, план эвакуации, чистящие и моющие товары, канцтовары, флаг ДОУ, дезинфицирующие средства, линолеум, строительные материалы, окно, карнавальные костюмы, игры и игрушки, мягкие и модульные игрушки, напольные шахматы, спортивный инвентарь, офисная мебель, пузырьковая панель.

7. ПЕРСПЕКТИВЫ на 2025 учебный год.

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС и ФОП ДО через:
 - повышение квалификации на курсах и прохождение аттестации;
 - активное участие в семинарах, открытых просмотрах и методических объединениях города;
 - участие в предлагаемых муниципальных и региональных конкурсах;
 - организация системы проектной деятельности с воспитанниками;
 - внедрение здоровьесберегающих технологий;
 - использование ИКТ в образовательном процессе.
2. Реализовывать комплексную систему мероприятий, обеспечивающую повышение эффективной коррекционно – педагогической
3. работы с детьми дошкольного возраста.
4. Оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах воспитания, обучения и оздоровления детей ограниченными возможностями здоровья.
5. Продолжить работу по стимулированию творческого поиска, положительного отношения педагогов к инновационным преобразованиям, желания совместного сотрудничества.
6. Обновление содержания образования с учетом ФГОС.
7. Укрепление материально-технической базы.
8. Совершенствование системы управления ДОУ.
9. Совершенствование программно-методического обеспечения.
10. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
11. Привлечение внебюджетных средств: работа со спонсорами.
12. Взаимодействие с семьей – использование личностного и профессионального опыта.
13. Реализация социального партнерства с учреждениями культуры и образования.

Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад комбинированного вида № 27», подлежащего самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	107 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	107 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	85 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	107 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	107 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25 человек/24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	25 человек/24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	82 человека/76 %
1.5.3	По присмотру и уходу	107 человек/100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	3 человека/15 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 40 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/20 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/15%
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	3 человек/15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек/100 %
1.9.1	До 5 лет	5 человека/25 %
1.9.2	Свыше 20 лет	9 человека/45 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/25%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/85%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек /100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	6/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	108 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 94 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период в декабре 2024 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 94 процента;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 91 процент;
- доля респондентов, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 96 процентов;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90 процентов;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 96 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.