

СОГЛАСОВАНО»
Председатель первичной профсоюзной
организации

_____/Колесникова Т.Н./
«ПРИНЯТО»

На педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 27»
Протокол № 1 «31» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида № 27»
_____/Чичигина Е.В./
Приказ № 50 «31»августа 2023 г.



Подписано цифровой подписью: Чичигина
Елена Викторовна
DN: c=RU, st=Тулльская область,
title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ
САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 27",
1.2.643.100.3=120В3034363936343338303938,
1.2.643.3.131.1.1=120С37313134303337353139
3737, email=don.detsad27@tuljarregion.org,
givenName=Елена Викторовна, sn=Чичигина,
cn=Чичигина Елена Викторовна
Дата: 2023.09.03 23:36:42 +03'00'

Рабочая программа учителя-логопеда

на 2023 – 2025 г.

**Составлена на основе ФОП ДО и ФГОС ДО,
соотнесена с образовательной программой
МБДОУ «ДСКВ №27».**

Разработчик: учитель-логопед

Попова Е.А.

Донской, 2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

- 1.1. Цель и задачи
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
 - 2.2.1. Комплексирование программ
 - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
 - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
 - 2.4.1. План работы с педагогами
 - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
 - 2.5.1. Планирование задач и содержания
- 2.6. Оснащение кабинета
- 2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение
- 3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды
- 3.3. Организационные условия
 - 3.3.1. График работы учителя-логопеда
 - 3.3.2. График организации образовательного процесса
 - 3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности
- 3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей
- 3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия
 - 3.5.1. Регламент реализации индивидуально–ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости учителя-логопеда
- 3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы
 - 3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности
 - 3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности
- 3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами
- 3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями
- 3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NTC-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку

заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МБДОУ "Детский сад комбинированного вида №27"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

Функции рабочей программы

Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных уровнях образования

Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития

Психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Создание специальных, в том числе психолого-педагогических, условий включения обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья
- Проведение коррекционно-развивающих занятий, уроков с обучающимися с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи
- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических

Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи	• Кс до пр
Проведение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве	• Сс вь
Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, авилам и нормам поведения в обществе	• Ре зн пр

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое:

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;

3) Общеразвивающее: оно направлено

- на «перекрест» линий развития языковой, интеллектуальной и коммуникативной способностей;
- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на формирование специфических для данного возраста новообразований (межанализаторных связей, произвольного внимания, анализирующего восприятия, наглядно-образного мышления и др.);
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

4) Коррекционное:

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;

- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния анализаторов (зрительного, слухового и др.);
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и состояния рече-двигательного анализатора, опорно-двигательного аппарата;
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой,

личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;

- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослому, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогического сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ООП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Общие принципы представлены в ФГОС дошкольного образования, в Примерной основной образовательной программе, а также в Вариативной основной образовательной программе дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Специфические принципы, выбранные с учетом Пр. АООП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;

- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

На основе данных принципов реализуются обще-дидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей - 13 человек.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз (психолого-педагогическая классификация)				Диагноз (клиническая классификация)		
	1	2	3	Дислалия		Дизартрия ст. форма		ОНР I ур	ОНР II ур	ОНР III ур
Старшая группа		13		10		3				13
Подготовительная к школе группа										

Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей (обобщены на основе Пр. ООП «От рождения до школы» (2021))
4-5 лет (средняя группа)	Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники

	<p>начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться.</p> <p>Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.</p>
5-6 лет (старшая группа)	<p>Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.</p>
6-7 лет (подготовительная группа)	<p>В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.</p>

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ОВЗ (на основе Пр. АООП «Диалог»)
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные</p>

	<p>средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики, медицинского работника ОУ, и других организаций, специализирующихся в области семьи, и других институтов общества;
- использование технических средств в обучении коллективного и индивидуального пользования;

Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	<p>Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.</p> <p>Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми</p>	<p>Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДОУ и семье.</p> <p>Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.</p> <p>Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии</p>
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии</p>
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	<p>Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы</p>

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения

Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АООП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры реализации АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ТНР, к концу освоения программы:

Старший дошкольный возраст

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

По направлению «Познавательное развитие»:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств;
- определяет времена года, части суток;

По направлению «Речевое развитие»:

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

Образовательные области (направления развития и образования детей)	Целевые ориентиры
Социально-коммуникативное развитие	Воспитанники со сложной структурой дефекта
	Ребенок на доступном для него уровне усвоил нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам поведения в разных видах деятельности.
	Ребенок владеет соответствующими его возможностям навыками общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
	Ребенок в соответствии со своими возможностями умеет быть целенаправленным и способным к саморегуляции собственных действий; способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
	У ребенка в соответствии со своими возможностями развиты: социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональная отзывчивость, сопереживание. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
	У ребенка сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации. Ребенок имеет первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме) и природе.
	У ребенка сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества, умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Ребенок в соответствии с индивидуальными возможностями способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
Ребенок, в соответствии с индивидуальными возможностями,	

	<p>владеет основами безопасного поведения в быту, социуме, природе; соблюдает правила личной гигиены.</p>
Познавательное развитие	<p>Наличие познавательной мотивации и достижение ребенком максимального для него уровня познавательной активности, адекватного его особым образовательным потребностям.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); • синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; • выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; • подведение под понятие, выведение следствий; • установление причинно-следственных связей.
	<p>У ребенка в соответствии с индивидуальными возможностями развито воображение и творческая активность: ребенок может предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. Он владеет доступными для него формами и видами игры; в соответствии с его особенностями развития различает условную и реальную ситуации.</p>
	<p>Ребенок владеет определенными знаниями, необходимыми для удовлетворения его особых образовательных потребностей. У ребенка сформирована готовность к обучению на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформированы первичные представления о малой родине, представления об отечественных традициях и праздниках.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет речью как средством общения: адекватно использует вербальные и/или невербальные средства коммуникации. Ребенок может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения.</p>
	<p>У ребенка сформирован пассивный и активный словарь, соответствующий его особым образовательным потребностям и индивидуальным возможностям.</p>
	<p>Ребенок владеет устной речью в соответствии со своими индивидуальными возможностями.</p>
	<p>Качество произношения и фонематический слух соответствуют индивидуальным возможностям ребенка.</p>

	<p>Ребенок знаком с книжной культурой, детской литературой и владеет предпосылками грамотности необходимыми для обучения на следующих уровнях образования в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>У ребенка, в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, сформировано положительное отношение к произведениям словесного, музыкального, изобразительного искусства, миру природы; он готов к элементарному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора.</p> <p>У ребенка имеются предпосылки эстетического отношения к окружающему миру, соответствующие его индивидуальным возможностям.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, имеет элементарные представления о видах искусства.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, участвует в разных видах творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) и может проявлять самостоятельную творческую активность.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>У ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями развита крупная и мелкая моторика.</p> <p>Ребенок подвижен и вынослив в соответствии с уровнем его психофизического развития.</p> <p>Ребенок в соответствии с его индивидуальными возможностями владеет основными движениями. В соответствии с уровнем его психофизического развития контролирует свои движения и управляет ими.</p> <p>У ребенка в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями сформированы начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями овладел подвижными играми с правилами.</p> <p>Ребенок в соответствии с его образовательными потребностями и индивидуальными возможностями владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ ПрАООП для детей с ТНР.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Текст] / [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ТНР (нарушениями речи)

Направления работы специалиста	Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)	
ОО «Речевое развитие»			
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	С.555, С.562-566	Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555		
Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»			
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555		
познавательное развитие, развитие высших психических функций	С.245-248, С.555		

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.

4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.) или специфические нарушения речи.

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

План работы группы на учебный год

Месяц	Содержание деятельности	Ответственный	Примечание
Сентябрь	Подготовка к новому учебному году (оснащение методическими материалами и учебными пособиями);	специалисты группы	Оборудование помещения
	Подготовка документации ГКП «Особый ребенок»;	специалисты группы	Положение ,план и т.д.
	Организация адаптационного процесса к НОД.	специалисты группы	Адаптационные листы
	Сбор медицинского анамнеза и уточнение медицинских диагнозов детей.	специалисты группы	Документация
	Проведение диагностического обследования детей (организация видео и фотосъемки).	специалисты группы	Видео и фотоматериалы, протоколы
	Оформление личных дел воспитанников.	специалисты группы	Личные дела
	Консультирование родителей (вводное).	специалисты группы	Постоянно
	Обработка результатов диагностики.	специалисты группы	Протоколы
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Октябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка индивидуально-ориентированных программ развития на	специалисты группы	Программы

	воспитанников.		
	Консультация для родителей по теме: «Развитие познавательной деятельности у детей дошкольного возраста».	учитель-дефектолог	Консультация
	Организация и проведение досуга «Золотая осень».	специалисты группы	Сценарий
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Ноябрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация недели «Игра и игрушка»: «Игры с водой».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики».	педагог-психолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Декабрь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Динамический анализ реализации индивидуально-ориентированных программ».	специалисты группы	
	Организация досуга «Как-то раз под новый год...»	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Январь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация тематической недели «Зимние игры и забавы»	специалисты группы	
	Досуг «Зимние забавы» (на улице).	специалисты группы	
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Февраль	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно

	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Подготовка и проведение недели «Дары природы».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие основных движений для детей с ОВЗ».	инструктор по физкультуре	Консультация
	Фотовыставка «Вместе с папой»	специалисты группы	В течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Март	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «Мамочка моя, милая».	специалисты группы	
	Игровой тренинг для родителей: «Я и ты».	педагог-психолог	
	Фотовыставка по теме: «Я и мама»	специалисты группы	в течение месяца
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Апрель	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Тематический игровой сеанс «День космонавтики».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День земли».	специалисты группы	
	Консультация для родителей: «Развитие слухо-моторной и зрительно-моторной координации».	учитель-дефектолог	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Май	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация диагностических игровых сеансов.	специалисты группы	II неделя мая
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Организация и проведение досуга «День семьи».	специалисты группы	

	Консультация для родителей: «Организация двигательной активности детей с ОВЗ в домашних условиях» (рекомендации на летний период).	инструктор по физкультуре	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии
Июнь	Организация индивидуальных игровых сеансов и НОД.	специалисты группы	Ежедневно
	Организация групповых игровых сеансов.	специалисты группы	Еженедельно
	Психолого-медико-педагогический консилиум по теме: «Итоги деятельности группы кратковременного пребывания за уч.г. Динамический анализ развития воспитанников».	специалисты группы	
	Организация и проведение досуга «День друзей».	специалисты группы	
	Консультирование родителей (рекомендации специалистов на летний период).	специалисты групп	Консультация
	Подготовка материалов для оформления сайта.	специалисты группы	Материалы, фотографии

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической НОД.

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Выявление детей нуждающихся в дополнительных развивающих занятиях, определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. • Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения простых предлогов. 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; • активизировать простые предлоги использование в речи; • использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных 	Групповая, подгрупповая, индивидуальная

	<p>наречий, количественных и порядковых числительных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. 	
<p>Развитие высших психических функций</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. • Совершенствование умения различать на слух длинные и короткие слова. • Запоминание и воспроизведение цепочек слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. 	<p>индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование 	<p>индивидуальная</p>

артикуляционной моторики	<p>артикуляционной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. • Закрепить навык мягкого голосообразования. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию мелкой моторики в использовании упражнений, игр, шнуровок, мозаек. • Развитие умения сооружать постройки по образцу и представлению и воссоздавать знакомые предметы в горизонтальной и вертикальной плоскостях. 	
--------------------------	---	--

II этап (декабрь, январь, февраль)

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • Усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). 	
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. • Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам. • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. 	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. • Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Учить сопоставлять предметы и явления и на 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить понимание значения сложных предлогов. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в экспрессивной речи притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. • усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-, глаголов с различными приставками. • Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. • Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога). • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану. 	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. • Закрепить понятие слог и умение оперировать им. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. • Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. • Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. • Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Развитие и совершенствование артикуляционной моторики. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Усложнение работы с карандашом. • Усложнение работы над конструктивным праксисом. 	Индивидуальная

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми подготовительной группы

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать 	Подгрупповая,

импрессивной речи	<p>словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. 	групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие мелкой и артикуляционной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Учить говорить в спокойном темпе. • Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Печатание пройденных букв в тетрадях. 	<p>Индивидуальная</p>
<p>II этап (декабрь, январь, февраль)</p>		
<p>Основные задачи</p>	<p>Содержание</p>	<p>Форма работы</p>
<p>Промежуточная диагностика</p>	<p>Выявление динамики развития</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие импрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, 	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>

	<p>существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие психических процессов и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, 	<p>Индивидуальная</p>

	<p>воспринимаемые всеми органами чувств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная
III этап (март, апрель, май)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Учить образовывать наречия от 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. 	
<p>Развитие экспрессивной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 	<p>Подгрупповая, групповая, индивидуальная</p>
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — щу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 	
Развитие моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная

Состав подгрупп

№ подгруппы	Ф.И.О.
1	1 Паршикова Ульяна 2 Паршикова Юлиана 3 Дорденко Виктория 4 Герасименко Вера 5 Иванов Степа 6 Быков Иван
2	1 Ковальчук Игорь 2 ВисленкоСергей 3 Золотов Дмитрий 4 Корнеева Варя 5 Измайлова Карина 6 Агальцова Есения 7 Тегина Ольга

Календарно-тематическое планирование в старшей группе: планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
		Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические	Грамматический строй и операции социального	Связная речь и социальные ситуации

				кие игры	интеллекта		
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата.	«Моя семья собирает урожай овощей»	Образование собственных и нарицательных имен существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов.	Знакомство со словами-предметами.	
			Гласные и согласные звуки.				Эмоции: радость, грусть, удовольствие
Сентябрь. Четвертая неделя			Звук А и знакомство буквой А	Звук О и знакомство буквой О.	«Моя семья собирает урожай фруктов».	Слова-предметы: живое и неживое.	
			Звук О и знакомство буквой О.	Звуки А—О	Дидактическая игра «Сад-огород»	Эмоции: удивление, стыд, обида	
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Звук У и знакомство буквой У.	Звуки А—О—У	Прогулка в осеннем лесу.	Изменение глаголов прошедшего времени единственного числа по родам.	Слова-действия.
			Звук У и знакомство буквой У.		Дидактические игры: «С чьей ветки детка», «Повар»	Подбор предметов к словам-действиям.	«Девочка радуется. Как она стоит?»
Октябрь. Вторая неделя			Звук И и знакомство буквой И	Звук Ы и знакомство буквой Ы.	Экскурсия в заповедник. Знакомство с дикими животными и их детенышам	Согласование существительных с прилагательными	«Мальчик грустит. Как он стоит?»
			Звук Ы и знакомство буквой Ы.	Звук И и знакомство буквой И	Образование притяжательных прилагательных.	Составление предложений.	«Мальчик обижается».
					Употребление имен	«Девочка удивляется»	

				и. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	существительных в единственном числе, предложном падеже с предлогом «О»	
Октябрь. Третья неделя		Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию	Звуки Ы—И. Звук Э и знакомство с буквой Э	Поездка на ферму. Знакомство с домашними животными и птицами. Дидактическая игра: «Чей детеныш?»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Образование существительных в форме единственного числа, творительного падежа. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений с прямым дополнением типа: «Мальчик везет машинку»
Октябрь. Четвертая неделя		Взаимодействие персонажа с другими субъектами, участвующими в ситуации	Звук М и , знакомство с буквой М. Мягкие и твердые согласные звуки	Перелетные зимующие, кочующие птицы. Дидактическая игра: «Кто лишний?»	Образование форм родительного падежа. Образование глаголов от звукоподражаний	Слово-признак. «Радостный», «грустный», «удивленный», «обиженный», «довольный» и т. д.
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Звук Н и знакомство с буквой Н. Звуки Н—Нь.	Осень. Прогулка в осеннем парке. Дидактическая игра: «Подбери слова»	Образование существительных родительного падежа, единственного числа без предлога. Образование родственных	Составление предложений типа: «Удивленная девочка держит игрушку»

					слов	
Ноябрь. Вторая неделя			Звук Т и знакомство с буквой Т. Звуки М—Н.	Русские народные сказки. Дидактическая игра: «В гостях у сказки»	Согласование имен существительных с прилагательными. Употребление имен существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. Подбор родственных слов	Составление предложений типа: «Радостная девочка держит букет»
Ноябрь. Третья неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	Звук Д и знакомство с буквой Д. Звонкие и глухие согласные звуки	Дом и его части. Дидактическая игра: «Строим дом»	Образование сложных слов. Усвоение категории «творительный падеж с предлогами “С”, “СО”». Образование имен прилагательных от существительных	Составление распространенных предложений
Ноябрь. Четвертая неделя			Звук П и знакомство с буквой П. Звуки Т—Д	Квартира и ее части. Дидактическая игра: «Моя комната»	Образование сложных слов. Образование имен существительных с помощью уменьшительных-ласкательных	Составление распространенных предложений

					суффиксов. Образование существительных, прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах	
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни»	Магазин	Звук Б и знакомство с буквой Б. Звуки П—Б	Выбор одежды, обуви, головных уборов. Дидактическая игра: «У каждой вещи – свое место»	Образование родительного падежа существительного в единственном числе (без предлога). Образование родственных слов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «В магазине»
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	Звук Ф и знакомство с буквой Ф. Звуки П—Б	Части тела. Дидактическая игра «Доктор»	Образование существительных в именительном и дательном падежах. Подбор существительных к действиям. Образование существительных с помощью увеличительных и ласкательных суффиксов	Разыгрывание диалога по серии сюжетных картинок «Приехал доктор»
Декабрь. Третья неделя		В автобусе	Звук В и знакомство с буквой В. Звуки Ф—В	Зима. Зимние забавы. Дидактическая игра	Подбор прилагательных к существительным.	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «В

				«Какой? Какая?»	Образование родственных слов. Предлог «ПОД». Образование родительного падежа имен существительных	автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя		На прогулке	Звук К и знакомство с буквой К. Звуки Ф—В	Новый год. Дидактическая игра «Украшаем елку»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Составление предложных конструкций с предлогами «НАД» и «ПОД»	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «На прогулке»
Январь. Вторая-третья недели	Характеры, профессии и судьбы	День рождения	Звук Г и знакомство с буквой Г. Звуки К—Г. Звук Х и знакомство с буквой Х. Звуки К—Х	Семья. Дидактическая игра «Моя семья»	Образование существительных с помощью уменьшительных о-ласкательных суффиксов. Образование притяжательных прилагательных. Образование существительных	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок «День рождения»

					БХ множественно о числа в родительном падеже. Предлог «ЗА»	
Январь. Четверта я неделя		В поликлинике	Звук С и знакомство с буквой С. Звуки К—Г— Х	Профессии. Дидактичес кая игра «Кто чем работает?»	Подбор действий к существительн ому. Образование формы существительн ых в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»
Февраль. Первая неделя		В гостях	Звук З и знакомство с буквой З. Звуки С—З	Мебель. Дидактичес кая игра «Три медведя»	Образование существительн ых с помощью уменьшительн о- ласкательных суффиксов. Образование имен прилагательны х от существительн ых. Согласование существительн ых с числительным и	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя		В театре	Звук Ц и знакомство с буквой Ц. Звуки С—Ц	Авторские сказки. Дидактичес кая игра «Угадай сказку»	Образование относительных прилагательны х	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	Звук Ш и знакомство с буквой Ш.	Защитники Отечества. Дидактичес	Образование имен существительн ых с помощью	Составление рассказа по серии сюжетных

			Звуки С—Ц	какая игра «Профессии и военных»	суффиксов. Подбор антонимов. Согласование существительных с числительными. Употребление глаголов с разными приставками	картинок «В музее»
Февраль. Четвертая неделя	Поездка на дачу	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Звук Ж и знакомство с буквой Ж. Звуки Ш—Ж	Предметы быта. Дидактическая игра «Большое – маленькое»	Образование существительных с помощью уменьшительных ласкательных суффиксов. Согласование существительных с прилагательными. Образование существительных и прилагательных множественного числа в именительном и родительном падежах. Образование существительных в творительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поездка на дачу»
Март. Первая неделя	Мамины помощники	Звук И и знакомство с буквой И.	Звук И и знакомство с буквой И.	Ранняя весна. Женский	Образование существительных с помощью уменьшительных	Составление рассказа по серии сюжетных

			Слоговой состав слова	день. Дидактическая игра «Скажи наоборот»	о-ласкательных суффиксов. Подбор антонимов. Изменение глаголов по временам. Дифференциация предлогов «К», «ОТ»	картинок «Мамины помощники»
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов . Мир людей и мир природы	Магазин Мамины помощники +	Звук Й и знакомство с буквой Й. Слоговой состав слова	Посуда. Продукты питания. Дидактические игры «Части и целое», «Магазин»	Подбор предметов к определениям. Подбор антонимов. Образование относительных прилагательных, существительных с помощью суффиксов. Согласование числительных с существительными	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	Знакомство с буквой Я. Слоговой состав слова	Городская улица. Правила дорожного движения. Транспорт. Дидактическая игра «Транспорт»	Согласование числительных с существительными. Образование сложных слов. Образование приставочных глаголов. Предлоги «ИЗ-ЗА», «ПО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа

Март. Четвертая неделя		На прогулке + Магазин	Знакомство с буквой Е. Слоговой состав слова	Мой город. Дидактичес кая игра «Прогулка по Москве»	Образование притяжательн ых прилагательны х. Образование родственных слов. Предлог «ДО»	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Первая неделя		В гостях + В театре	Знакомство с буквой Ё. Слоговой состав слова	Комнатные растения. Дидактичес кая игра «Угадай по описанию»	Образование относительных прилагательны х. Согласование существительн ых числительным и	Объединение серий сюжетных картинок для рассказа
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	Знакомство с буквой Ю. Слоговой состав слова	Животные и птицы Севера. Дидактичес кая игра «Семья животных»	Образование имен существительн ых в родительном падеже множественног о числа. Образование притяжательн ых прилагательны х. Образование сложных слов	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя		Включение в коллектив	Звук Ч и знакомство с буквой Ч. Звуки Ч—ТЬ	Животные жарких стран. Дидактичес кая игра «Семья животных»	Образование имен существительн ых с помощью увеличительно го суффикса «- ИЩ-». Согласование притяжательн ых	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку

					прилагательных с существительными. Образование сложных слов	
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	Звук Щ и знакомство с буквой Щ. Звуки Ч—Щ	Весна. Лес. Дидактическая игра «Времена года»	Образование сложных слов. Согласование существительных и прилагательных с числительными. Подбор однокоренных слов. Образование сравнительной степени прилагательных	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Первая неделя	Социальное пространство и время	День Победы	Звук Л и знакомство с буквой Л. Звуки Л—Й	День Победы. Дидактическая игра «Профессии и военных»	Образование относительных прилагательных. Согласование числительных с существительными	Составление рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Май. Вторая неделя		Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	Звук Р и знакомство с буквой Р. Звуки Л—Р	Сад, поле, луг. Цветы садовые и полевые. Дидактическая игра «Цветы»	Образование существительных с помощью увеличительно-го суффикса «-ИЩ-». Образование сложных слов. Подбор однокоренных	Составление рассказа по одной сюжетной картинке

					слов. Образование приставочных глаголов	
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	Знакомство с буквой Ь. Слоговой состав слова	Насекомые. Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Образование притяжательных прилагательных. Предлоги «К», «ОТ»	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	Знакомство с буквой Ь. Повторение пройденного материала	Лето. Дидактическая игра «Времена года»	Согласование числительных и прилагательных с существительными. Предлог «ПОСЛЕ»	Составление рассказа из личного опыта

Планирование в подготовительной к школе группе: календарно-тематическое планирование работы на неделю и день

Месяц/ неделя	Блок/модули		Социальные ориентировки			Согласование вербального и невербального интеллекта
			Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	«Я и моя семья»	Эмоциональное состояние	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий	Семья в саду и огороде	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных	Работа над синтаксической единицей связной речи – предложение с м. Слова-предметы: «радость»,

			«звук» и «буква». Звук и буква А		прилагательных. Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	«грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь. Четвертая неделя			Закрепление понятий «гласные» и «согласные» звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква У.	Семейная прогулка в осеннем лесу	Образование существительных в форме множественного числа именительного падежей и относительных прилагательных. Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»	Работа над синтаксической единицей связной речи – предложением. Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».
Октябрь. Первая неделя	«Я и мои друзья»	Поза персонажа	Гласные звуки. Дифференциация звуков А—У.	Экскурсия с друзьями на хлебозавод. Игра «Откуда хлеб пришел?»	Образование родственных слов от слова «хлеб». Относительные прилагательные. Синонимы	Дифференциация понятий «предложение» – «слово». Слова-действия. Составление рассказа по действиям персонажа «Испечем каравай!» Игра-выбор

						«Каравай»
Октябрь. Вторая неделя			<p>Гласные звуки.</p> <p>1. Звук О и буква О.</p> <p>Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто».</p> <p>2. Дифференциация А—У—О.</p>	<p>Одежда, обувь и головные уборы.</p> <p>Игра «Мама примеряет платье в магазине»</p>	<p>Усвоение предложно-падежной конструкции с предлогом «С».</p> <p>Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»</p>	<p>Дифференциация понятий «предложение» – «слово».</p> <p>Слова-признаки.</p> <p>Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности) (внимание к сверстникам)</p>
Октябрь. Третья неделя		<p>Взаимодействие персонажа с объектами, включенными в ситуацию</p>	<p>Гласные звуки.</p> <p>Звук и буква И.</p> <p>Звук и буква Ы.</p> <p>Дифференциация И—Ы.</p>	<p>Перелетные, зимующие и кочующие птицы</p>	<p>Родительный падеж существительного во множественном числе.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование притяжательных прилагательных.</p>	<p>Составление трех-четырёхсловных предложений (прямое дополнение с признаком)</p>
Октябрь. Четвертая неделя		<p>Взаимодействие персонажа с другими</p>	<p>Гласные звуки.</p> <p>1. Звук и</p>	<p>Русские народные сказки. Встреча героев</p>	<p>Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД».</p>	<p>Составление рассказа (сказки) с элементами</p>

		субъектам и, участвующими в ситуации	буква Э. Игры по развитию произвольно го внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»	из разных сказок. Игра «Рассмеши Царевну-Несмеяну!»	Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	творчества
Ноябрь. Первая неделя	«Моя семья и мои друзья»	Процесс речевого высказывания персонажа	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Домашние животные и их детеныши. Игра «Курица и коршун»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя			Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки. Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных	Дикие животные и их детеныши. Игра «Назови членов семьи животных!» (медведь, медведица, медвежонок).	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).

			звучков в слове. Начала звукового анализа (слоги).			
Ноябрь. Третья неделя			1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Животные жарких стран. Игра «Змея ловит свой хвост»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя		Последовательное предъявление всех видов визуальных опор	1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава.	Дом и его части	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему

			Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Декабрь. Первая неделя	Социальные ситуации. «Моя дорога в жизни.»	Магазин	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Ф, Фь и буква Ф.</p> <p>Интонация.</p> <p>2. Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p>	<p>Квартира и ее части.</p> <p>Игра «Поводырь»</p>	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»</p>	<p>Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»</p>
Декабрь. Вторая неделя		Приехал доктор	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки В, Вь и буква В.</p> <p>2. Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди</p>	<p>Мебель, предметы быта.</p> <p>Игра «Доктор приехал», выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»</p>	<p>Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах.</p> <p>Предлог «ИЗ-ПОД»</p>	<p>Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»</p>

			звук в имени товарища!»			
Декабрь. Третья неделя	В автобусе	1. Согласные звуки. Звуки К, Къ и буква К. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках). Составление схем звукового состава. Понятие «слог». Игра «Найди звук в имени товарища!»	Посуда. Игра «Доктор приехал» (разыгрывание ситуации). Выполнение поручений в парах: «Найди и принеси спрятанную/загаданную игрушку!»	Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ». Глаголы совершенного и несовершенного вида. Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»	
Декабрь. Четвертая неделя	На прогулке	1. Согласные звуки. Звуки Г, Гь и буква Г. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой	Зима. Игры на формирование элементарных представлений о целостности природы и взаимозависимости ее компонентов, взаимосвязях живых организмов со	Образование глаголов движения с помощью приставок. Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На прогулке»	

			<p>анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	средой обитания		
<p>Январь.</p> <p>Вторая-третья неделя</p>	<p>Характеры, профессии и судьбы</p>	<p>День рождения</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Х, Хь и буква Х.</p> <p>Интонации – эмоции: играем со слогами – частицами ОХ, УХ, ХА.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение»</p>	<p>Новый год.</p> <p>Зимние забавы.</p> <p>Подготовка к празднику новогодней елки</p>	<p>Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в различных падежах</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»</p>
<p>Январь.</p> <p>Четвертая</p>		<p>В поликлин</p>	<p>1. Согласные</p>	<p>Животные и</p>	<p>Согласование притяжательн</p>	<p>Составление рассказа по</p>

неделя		ике	<p>звуки.</p> <p>Звуки Т, Ть и буква Т.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>птицы Севера.</p> <p>Игра «Похоже – непохоже» (изобрази животное Севера)</p>	<p>ых прилагательных существительными.</p> <p>Форма существительных в родительном падеже, единственном числе</p>	<p>серии сюжетных картинок «В поликлинике»</p>
Февраль. Первая неделя		В гостях	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Д, Дь и буква Д.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие</p>	<p>Продукты питания.</p> <p>Выполнение поручения в парах: «Узнай у повара, что на обед»</p>	<p>Употребление предлога «ДЛЯ».</p> <p>Родственные слова</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»</p>

			«слог», «ударение».			
			Игра «Найди звук в имени товарища!»			
Февраль. Вторая неделя		В театре	1. Согласные звуки. Звуки С, Сь и буква С. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон». Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Комнатные растения. Театр теней «Вальс цветов». Игра в ассоциации («На какой цветок я похож»)	Согласование числительных с существитель ными. Форма существитель ных в единственном числе, родительном падеже	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя		В музее	1. Согласные звуки. Звуки З, Зь и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов.	Авторские сказки. Инсценировка сказки	Образование наречий от прилагательн ых. Предлог «ЧЕРЕЗ»	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В музее»

			Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»				
Февраль. Четвертая неделя		Поездка на дачу	1. Согласные звуки. Звуки З, ЗЬ и буква З. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой анализ слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	Спорт и спортивные развлечения. «Лыжная прогулка на дачу»	и на	Образование существительных мужского и женского рода. Образование сравнительной степени наречий	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»
Март. Первая неделя		Мамины помощник и	1. Согласные звуки. Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш. 2. Выделение согласных и гласных звуков в слове. Звуковой	Ранняя весна. Женский день. Игра «Мамины помощники»		Образование сравнительной степени наречий. Приставочные глаголы	Составление рассказа из личного опыта

			<p>анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Слог ШИ.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
Март. Вторая неделя	Интеграция социальных сюжетов. Мир людей и мир природы	Магазин + Мамины помощники	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ж и буква Ж.</p> <p>Дифференциация звуков З—Ж.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Слог ЖИ.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	Семья. «Эмоциональные эскизы» (проигрывание ситуаций)	Подбор родственных слов	<p>Комбинированные сюжеты.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта</p>
Март. Третья неделя		В автобусе + В поликлинике	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Л, ЛЬ и буква Л.</p> <p>2.</p>	Части тела. Разыгрывание социальной ситуации «Едем в поликлинику на автобусе»	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке

			<p>Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			
<p>Март.</p> <p>Четвертая неделя</p>		<p>На прогулке + Магазин</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Р, РЬ и буква Р. Дифференциация звуков Л—Р.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Профессии.</p> <p>Выполнение поручения в парах: «Магазин»</p> <p>игра</p>	<p>Образование множественного числа существительных</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>
<p>Апрель.</p> <p>Первая неделя</p>		<p>В гостях + В театре</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков</p>	<p>Городская улица. Транспорт. Правила дорожного движения</p>	<p>Приставочные глаголы.</p> <p>Предлог «ИЗ-ЗА»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p>

			<p>С—Ц.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов</p>			
Апрель. Вторая неделя		Помощь. Сочувствие	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ч и буква Ч.</p> <p>Дифференциация звуков Ч – ТЬ.</p> <p>Слоги ЧА, ЧУ.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов</p>	<p>Москва – столица нашей Родины.</p> <p>Разыгрывание ситуации</p>	<p>Образование причастий.</p> <p>Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» – «привокзальная площадь»)</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку</p>
Апрель. Третья неделя		Включены в коллектив	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Щ и буква Щ.</p> <p>Слоги ЩА, ЩУ.</p> <p>2. Выделение согласных и</p>	<p>Космос. Планета Земля.</p> <p>Игра «Мы – космонавты»</p>	<p>Образование сложных слов.</p> <p>Приставочные глаголы</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку</p>

			гласных звуков в слове. Чтение, печатание слогов и слов			
Апрель. Четвертая неделя		Вместе трудимся и отдыхаем	1. Буквы Й, Я. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс». Разгадывание ребусов	Весна. Игра «Весенний субботник»	Образование сложных слов. Согласование прилагательных существительными в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Первая неделя		День Победы	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	День Победы. Города-герои	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. Вторая неделя	Социальное пространство и время	Жизнь человека. «Мои дедушки и бабушки»	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	Лес. Поле. Луг. Охрана природы. Игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. Третья неделя		Люди разные. Конфликтные ситуации	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и	Насекомые. Лето. Обыгрывание ситуаций:	Согласование прилагательных, числительных,	Составление рассказа из личного опыта

			слов, звуковой анализ слов «еж», «елка»	«Братья наши меньшие»	существительных в роде, числе, падеже	
Май. Четвертая неделя		«Какой я? Мой выбор»	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	Праздник «Здравствуй школа». Игра «Я – ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	Основные направления логокоррекционной работы	Виды занятий	Примечание
1	Развитие артикуляционной моторики: — артикуляционные упражнения; — логопедический массаж; — самомассаж языка, губ	Индивидуальные	
2	Формирование правильного звукопроизношения: с-з-ц ш-ж-ч-щ р-р	-- // --.	
3	Развитие фонематических процессов	Индивидуальные, групповые	
4	Уточнение, обогащение словаря по темам: грибы;	Групповые	

	— детеныши животных; продукты питания; — транспорт		
5	Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	Индивидуальные	
6	Совершенствование грамматического строя речи: — употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа; — согласование имен числительных с именами существительными; — употребление в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые	
7	Совершенствование психологической базы речи: — расширение объема зрительной и слуховой памяти; — развитие вербального мышления.	—//—	

2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годового план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной НОД.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД.

6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.
----	---	----------------	---

2.4. Работа с педагогами

2.4.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение	План годового

		года	круга праздников.
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами

Планирование содержания совместной работы с воспитателями

Распределение обязанностей с педагогами

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены. Поэтому для планирования содержания совместной образовательной деятельности логопеда и воспитателя нужно сначала распределить между собой задачи коррекционно-педагогической работы (воспользуемся Тетрадами 1,2,3,взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе ,О.С. Гомзяк)

Диагностическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Учитель-логопед
-------------	-----------------

<p>Проводит диагностику общего развития.</p> <p>Сообщает логопеду результаты своих наблюдений за ребенком в различных видах деятельности; историю его раннего речевого развития и условия семейного воспитания.</p> <p>Опираясь на диагностические данные логопеда, планирует занятия с детьми, исходя из основных коррекционных задач.</p>	<p>Проводит ежегодное комплексное логопедическое обследование всех детей среднего и старшего дошкольного возраста, результаты которого отражает для каждой группы детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в "Экранах звукопроизношения", которые наглядно указывают на звуки, нарушенные в произношении каждого ребенка, а также этапы работы над ними; • "таблицах взаимодействия", где отражен уровень развития структурных компонентов речи; • "Листах учета результатов обследования детей", в которых каждый ребенок отнесен к одной из следующих групп: с нормальным речевым развитием, дефектами звукопроизношения (простая дислалия, сложная дислалия, стертая дизартрия), лексико-грамматическими нарушениями, недоразвитием фонематического восприятия, нарушениями слоговой структуры, испытывающие трудности в овладении языковым анализом и синтезом.
---	---

Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

В целях оптимизации данного процесса логопед проводит для воспитателей тематические семинар-практикумы в течение года. Логопед может рассказать, как для привлечения внимания детей к собственной речи в группе, воспитатель может использовать специальные фразы-стимулы для активизации у ребенка самоконтроля над речью. Например: «Скажи правильно», «Ты можешь сказать правильно», «Подумай, ты правильно сказал?», «Ты помнишь, как правильно надо говорить этот звук? Я знаю, ты уже умеешь правильно говорить» и т.д. При этом логопед может рассказать, как их использовать в режимных моментах, организуя специальные обучающие, провокационные и корректирующие ситуации.

Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем (НОД).

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: СТАРШАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
Сентябрь	1 неделя	Донской
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
Октябрь	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
Ноябрь	1 неделя	Посуда
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания

	4 неделя	Игры. Игрушки
Декабрь	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год
Январь	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	1 неделя	Домашние птицы
Февраль	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные Севера
Март	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
Апрель	1 неделя	Перелётные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
Май	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Бытовая техника
	4 неделя	Лето

ЛЕКСИЧЕСКИЕ ТЕМЫ: ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА

МЕСЯЦ	НЕДЕЛЯ	ТЕМА
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	День знаний
	2 неделя	Детский сад
	3 неделя	Овощи
	4 неделя	Фрукты
ОКТАБРЬ	1 неделя	Ягоды
	2 неделя	Грибы
	3 неделя	Хлеб

	4 неделя	Деревья
	5 неделя	Осень
НОЯБРЬ	1 неделя	Посуда. Бытовая техника*
	2 неделя	Человек. Части тела
	3 неделя	Продукты питания
	4 неделя	Неделя игры. Игрушки
ДЕКАБРЬ	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь. Головные уборы
	3 неделя	Зима. Зимующие птицы
	4 неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1 неделя	Зимние забавы
	2 неделя	Дикие животные
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Домашние птицы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Мебель
	2 неделя	Профессии. Инструменты
	3 неделя	Наша Армия
	4 неделя	Животные севера
МАРТ	1 неделя	Дом. Семья
	2 неделя	Город
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Весна
АПРЕЛЬ	1 неделя	Перелетные птицы
	2 неделя	Космос
	3 неделя	Животные жарких стран
	4 неделя	Рыбы
	5 неделя	Цветы
МАЙ	1 неделя	День Победы
	2 неделя	Насекомые
	3 неделя	Школьные принадлежности
	4 неделя	Лето

* Тема «Бытовая техника» интегрируется в темах «Дом. Семья» «Профессии», «Овощи» «Фрукты» «Одежда»

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		
– организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	То же Заведующий ДОУ, логопед
– методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
– поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
– создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
– консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги

Совместная коррекционно-педагогическая деятельность		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	– II –	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь – октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: групповых; – индивидуальных; – интегрированных	Декабрь – апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
Аналитические мероприятия		
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь – апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	– II –	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	– II –	– // –

2.5. Работа с родителями

2.5.1. Планирование задач и содержания

1	Направления деятельности	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	Формы работы	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	Цель	1. Знакомство с задачами	1. Уточнение индивидуальн	1. Знакомство с онтогенезом	Активное участие родителей в жизни

	<p>коррекционно й работы в дошкольной группе (на пункте).</p> <p>2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.</p> <p>3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений.</p>	<p>ых особенностей ребенка, его характера и поведения.</p> <p>2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ.</p> <p>3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.</p>	<p>функции и особенности ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения.</p> <p>2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении.</p> <p>3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).</p>	<p>группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками</p>	
4	Условия реализации	<ul style="list-style-type: none"> компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; активность учителя-дефектолога; заинтересованность родителей; своевременное анкетирование и выявление запросов родителей; 		<p>Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы</p>	
5	Срок проведения	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	Отчетная документация	Протоколы собраний.	Папка «Работа с	Папка «Работа с	Рекомендации по работе с детьми в домашних

		родителями»	родителями»	условиях.
--	--	-------------	-------------	-----------

2.6. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	<p>Пополнение учебно-методического комплекса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей 	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	<p>Пополнение учебно-дидактического комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми. 	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов ДОУ	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ и на уровне района	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное образование» и др.	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
 - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
 - Речевая карта на каждого ребенка.
 - Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
 - Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
 - Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
 - Регламент коррекционно-развивающей НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
 - Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
 - Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-дефектолога (логопеда)» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Развитие элементарных математических представлений (папки по темам): Формирование представлений о цвете, форме, величине. Формирование представлений о множестве, количественных представлений, обучение решению задач. Формирование пространственных представлений. Формирование временных представлений.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Технические средства (магнитофон, фильмоскоп, проигрыватель и т.д.), экран для демонстрации диафильмов и диапозитивов.
- Измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф или наборное полотно.
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место учителя-логопеда

Номер	Наименование элемента среды
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария
2	Интерактивная панель
3	Картотека на имеющиеся пособия
4	Ноутбук
5	Стул педагога
6	Многофункциональное устройство/принтер
7	Полотенце
8	Раковина
9	Стол педагога
10	Стул взрослый

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды
1	Интерактивная песочница
2	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением
3	Система хранения расходного материала
4	Стеллажи для хранения пособий
5	Стол модульный, регулируемый по высоте

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Азбука в картинках	1
2	Бактерицидный облучатель	1
3	Шпатели металлические	10
4	Воздушное лото	2
5	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	1
6	Комплект детских книг для разных возрастов	1
7	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
8	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
9	Комплект игрушек на координацию движений	1
10	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
11	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	2
12	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	1
13	Комплект кубиков со словами, слогами	1
14	Комплект мелких игрушек	5
15	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
16	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	3
17	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	2
18	Набор кубиков	3
19	Набор логопедических зондов	2

20	Набор музыкальных инструментов	1
21	Набор муляжей овощей и фруктов	1
22	Набор пазлов – комплект	1
23	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
24	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1
25	Набор пирамидок разной степени сложности	1
26	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
27	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
28	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	
29	Настольные игры – комплект	1
30	Песочные часы	2
31	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	1
32	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	1
33	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	1
34	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
35	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	1
36	Схемы для анализа предложений, комплект	1
37	Счетный материал, набор	1
38	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	1
39	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	5

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АООП для детей с ТНР.

В ходе коррекционно-развивающего процесса используются специализированные компьютерные программы:

- Комплекс интерактивных компьютерных игр и упражнений по развитию и коррекции внимания, восприятия, памяти, мышления.

Коррекционные задачи соотносятся с комплексами компьютерных игр и упражнений.

Особенности проектирования интерактивной образовательной среды кабинета

Образовательные задачи	Средний дошкольный возраст (4-5 лет)	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)
1 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.	Дикие животные Домашние животные	Эхо в горах
Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.	Маша ест кашу Рабочий инструмент	Рабочий инструмент Фея Снеговик-слоговик
Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки	Артикуляционная гимнастика Болтушки-хохотушки Лишний слог Какэточитать
Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.	Крутись, колесо! Сочиняю на ходу Ну, заяц, убеги! - 1	Корзинка для бабушки Твоё ТВ

Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.	Приключения Колобка - 1 Вернисаж	Сыщик идёт по следу - 1 Приключения Буратино - 1
2 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).	На рынке Новогодние прятки	Удар-гол Сказочная ошибка
Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.	Бабушкины запасы	Бюро находок
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Повторяет двестишья и простые потешки.	Машки-Матрёшки Мечта поэта	Азбука для мальчиков Мечта поэта
3 этап образовательной деятельности, связанный с формированием интерактивной образовательной среды на основе игры портала «Мерсибо»		
Отвечает на вопросы с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.	Несчастный случай	В гостях у сказки Танцы с папуасами
Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.	Бабушкины запасы	Бабушкины запасы
Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.	Бюро находок	Бюро находок Прогулки с привидениями
Демонстрирует навыки фонематического восприятия.	Правильный банан Пожужжим! Сладкий дом	Птенцы в беде Попугай Аленький цветочек Весёлые рыбаки!
Демонстрирует навыки слогового и звуко-буквенного анализа.	Две Принцессы Паровозики Будильник для бабочки	Срочная почта Фигурное катание В гостях у Джинна

	Волк и овцы	Богатый улов Все гости к нам
--	-------------	---------------------------------

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы учителя-логопеда на 2023-2024 учебный год учебный год.

В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 "О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ:

- в рамках диагностического направления работы может быть выделено 3,5 часа в год : первичное обследование и оценка адаптированности – 2 часа, 1 час на мониторинг индивидуального развития и 0,5 часа – на беседу с родителями для сбора анамнеза;
- в рамках коррекционно-развивающего направления работы может быть выделено 25 часов в год на реализацию индивидуальной образовательной программы и 20 часов в неделю на реализацию дошкольной образовательной программы (на группу);
- в рамках консультационного и просветительского направления при реализации индивидуальных форм сопровождения родителей предполагают 4 часа в год, в рамках группового – 3,75 часа на дошкольную группу: в целом, 7, 75 часов в год на группу воспитанников с ОВЗ.

3.3.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

3.3.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка кабинета к новому учебному году. • Составление графика работы. • Составление списка детей, зачисленных в группу. • Составление годового плана. 	Сентябрь-октябрь

		<ul style="list-style-type: none"> • Составление перспективного плана работы. • Составление расписания коррекционно-развивающих занятий. • Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми. • Подготовка анкет для родителей. • Написание индивидуальных планов. • Оформление тетрадей преемственности с воспитателями. 	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года
		Информационно-аналитическая	<p>Формирование банка данных о детях с ОВЗ</p> <p>Анкетирование родителей</p>
4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь

5.	Методическая	<p>Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах</p> <p>Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня</p>	В течение года
6.	Консультативная	<p>Работа с педагогами</p> <p>Составление задач на год со всеми узкими специалистами</p> <p>Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы.</p> <p>Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников.</p> <p>Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем</p>	В течение года
		<p>Работа с родителями</p> <p>Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей</p> <p>Проведение бесед, консультаций</p> <p>Выступление на родительских собраниях</p> <p>Приглашение родителей на индивидуальные занятия,</p> <p>Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.</p>	<p>Сентябрь-октябрь, апрель – май</p> <p>В течение года</p>

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.С.Четверушкина	Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.	Национальный книжный центр	2017
2	Нищева Т.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет	Детство-пресс	2018
3	Т.А. Ткаченко	Логопед у вас дома	Эксмо	2017
4	О. С. Гомзяк	Тетради 1,2,3,взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе	Гном и Д	2009
5	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
6	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
7	Н.С. Жукова	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи	Эксмо	2018
8	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
9	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2020

Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017

3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
4	Е.А. Азова, О.О. Чернова	Логопедическая домашняя тетрадь «Учим звуки»	ТЦ Сфера	2013
5	Е.М. Косинова	Грамматическая тетрадь №1,2,3,4	ТЦ Сфера	2008
6	Е.М. Косинова	Уроки логопеда .Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет	Эксмо	2014
7	О. С. Гомзяк	Говорим правильно в 5-6 лет	Гном и Д	2009
8	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
9	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
10	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019
11	Л.А. Комарова	Альбом дошкольника Автоматизация звука в игровых упражнениях.Комплект	ООО «ЛЮБОМИР»	2008
12	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

Виды интегрированной образовательной деятельности

Образовательная область	№	НОД и СОД	Количество в неделю	Виды интеграции
Физическое развитие	1	Физическая культура	2	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
Познавательное развитие	2	Конструктивная деятельность, сенсорное развитие	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
	3	Формирование элементарных	0	Социально-коммуникативное, речевое

		математических представлений, сенсорное развитие		развитие
	4	Формирование представления о себе, объектах и свойствах окружающего мира	1	Социально-коммуникативное, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
	5	Сенсорное развитие	2	Развитие восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное) Речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие
Речевое развитие	6	Развитие речи	1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
Социально-коммуникативное развитие	7	Игровая деятельность, обучение игре	3	Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Художественно-эстетическое развитие	8	Изобразительная деятельность (Рисование, Лепка \ аппликация) Музыкальная деятельность	1 1 1	Социально-коммуникативное, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Итого НОД и СОД в неделю			13	

Такой 3.5.3. Циклограмма рабочей недели

3.5.1. Регламент реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий. Лист занятости специалиста

Общий расчет времени учителя- логопеда ДОО

Ставка	Количество рабочих недель	Нагрузка в неделю	Нагрузка в год	Организационно-методическая работа (в нормированную часть не входит, идет внакладку на нормированную часть)
0,5	36 недель	10 часов	360 часов	36 часов

1		20 часов	720 часов	72 часа
1,5		30 часов	1080 часов	108 часов

Распределение нормируемой части с учетом видов работ в дошкольных группах

Вид группы	Регламент диагностики	Регламент индивидуальных коррекционных занятий (2-3 раза в неделю, 36 недель)			Регламент подгрупповых и групповых занятий (НОД) (36 недель)			Реализация АООП при организации совместной образовательной деятельности (СОД), индивидуального сопровождения в режимных моментах (38 недель)			Консультирование
		Средняя группа (по 20 мин)	Старшая группа (по 25 мин)	Подготовительная к школе группа (по 30 мин)	Средняя группа (20 мин, 2 раза в неделю)	Старшая группа (25 мин, 2-3 раза в неделю)	Подготовительная к школе группа (30 мин, 3-4 раза в неделю)	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	

Регламент используется при расчете ставок и трудоемкости работы специалистов, в целях профилактики перегрузок детей и профессионального выгорания педагогов-психологов, учителей-дефектологов и учителей-логопедов. Кроме того, он может использоваться для расчета стимулирующей части фонда оплаты труда, при оформлении надбавок и доплат за расширение объема работ.

Лист занятости специалиста на индивидуальных занятиях и психолого-педагогической поддержке в режимных моментах

№	Фамилия, имя ребенка	Диагноз	Индивидуальные занятия,					Часов в неделю	Участие в режимных моментах
			Пн	Вт	Ср	Чт	Пт		
1.	Быков Иван	Дислалия		25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
2.	Висленко Сергей	Дислалия	25		25		25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени

3.	Дорденко Виктория	Дислалия	25	25	25		1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
4.	Золотов Дмитрий	Дизартрия ст. форма	25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
5.	Иванов Степан	Дислалия		25	25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
6.	Измайлова Карина	Дизартрия ст. форма	25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
7.	Ковальчук Игорь	Дизартрия ст. форма	25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
8.	Корнеева Варвара	Дислалия	25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
9.	Паршикова Ульяна	Дислалия		25	25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
10.	Паршикова Юлиана	Дислалия		25	25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
11.	Тегина Ольга	Дислалия	25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
12.	Агальцова Есения	Дислалия	25		25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
13.	Герасименко Вера	Дислалия		25	25	25	1ч,15мин	Остальная часть рабочего времени
	Итого:						16ч.15м	20ч

Всего в неделю: 1 ставка (20 часов (1200 мин))

3.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

3.6.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Непосредственная образовательная деятельность

- Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 1.2.3685-21). Продолжительность занятий 25 мин. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Совместная образовательная деятельность

В рамках организации совместной образовательной деятельности с детьми также реализуются следующие виды культурных практик:

- Коммуникативно-речевые практикумы.
- Коммуникативно-познавательные практикумы.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы при этом являются следующие:

- Индивидуально – совместная деятельность в уголке игр с песком и водой.
- Совместная творческая деятельность взрослого и детей.

3.6.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе дефектолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания дефектолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы развития слухового восприятия.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.

Образовательная область «Речевое развитие»:

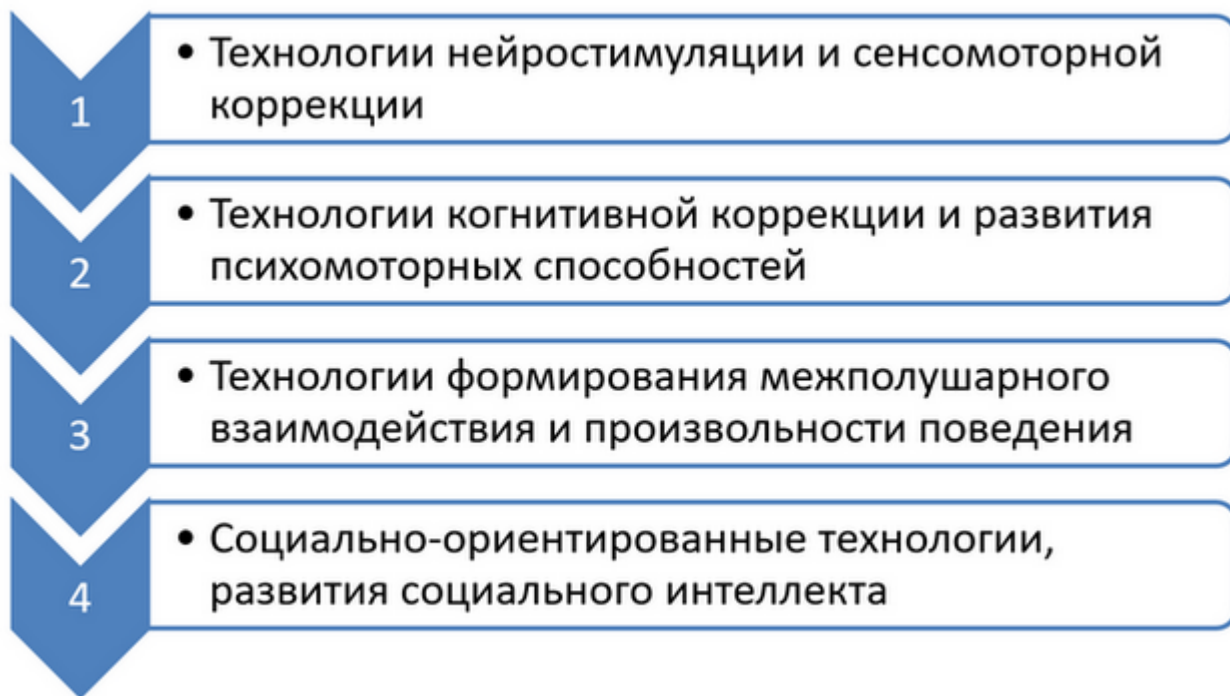
- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ПрАООП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с заиканием – методы нормализации темпо-ритмической организации речи (логопедическая ритмика и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы могут быть представлены в виде схемы.

Технологии коррекционно-развивающей работы



3.7. Взаимодействие учителя-логопеда с другими специалистами

Схема взаимодействия специалистов



Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «*Физическое развитие*» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

3.8. Сотрудничество с семьей. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. *индивидуального подхода*. Для анализа данного вопроса предлагается ряд критериев:

- 1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;
- 2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;
- 3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;
- 4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- 5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;
- 6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

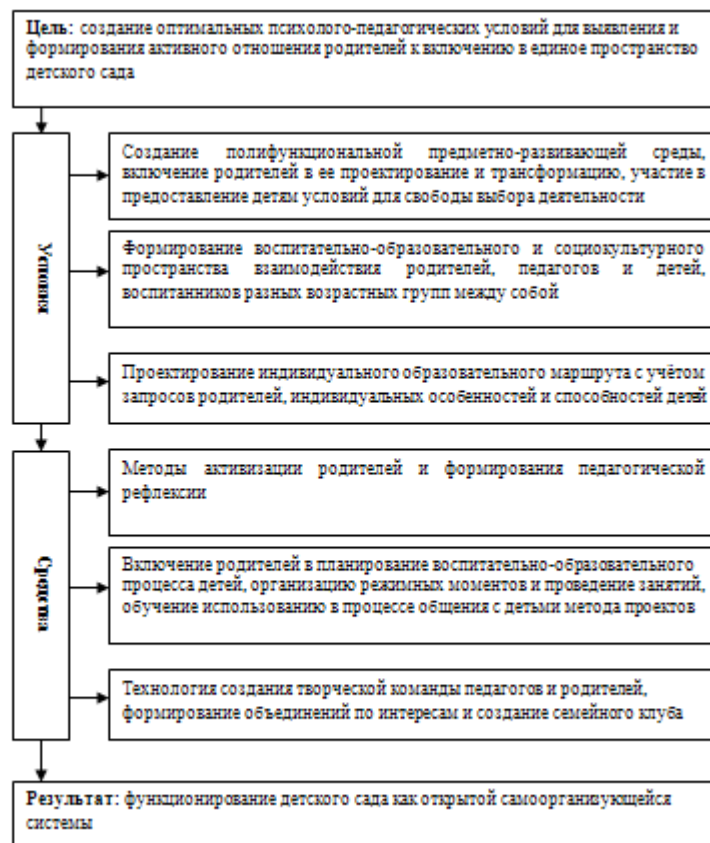
Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

Схема. Методы активизации родителей



3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;
- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе ПрООП дошкольного образования):

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:

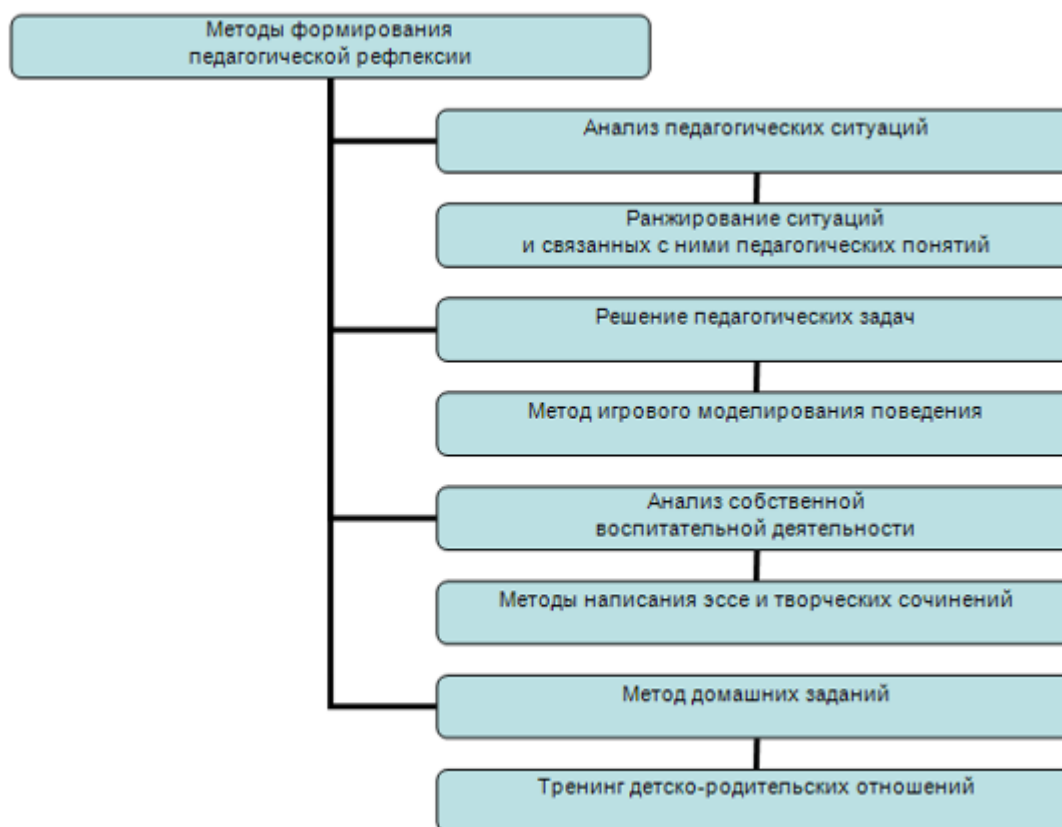
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители

подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

Схема. Методы формирования педагогической рефлексии



3.9. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал 	<ul style="list-style-type: none"> сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по 	<ul style="list-style-type: none"> Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании

<p>для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</p>	<p>возрасту);</p> <ul style="list-style-type: none"> • психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности; • состояние устной речи (логопедическое обследование); • дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений; • сформированность предпосылок к овладению письменной речью; 	<p>которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>
---	--	--

В соответствии с Федеральной АООП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АООП детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

<p>Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности</p>	<p>Конкретизированные результаты реализации АООП</p>	<p>Показатели детей, в среднем по группе</p>
<p>Дошкольный возраст</p>		

Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, сотрудничество, культура	Выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений	
	Знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, сотрудничество, общение, дружба, культура	Выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; проявляет инициативу и самостоятельность в игре; участвует в коллективном создании замысла в игре; проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства	
Жизнь, сотрудничество, общение, природа, познание, культура	Сопереживает персонажам художественных произведений, использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.	
Человек, сотрудничество, общение, культура, добро, милосердие	Регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, соблюдает отношения взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек,	Владеет простыми формами	

<p>сотрудничество, познание, культура</p>	<p>фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); владеет предпосылками овладения грамотой</p>	
<p>Человек, сотрудничество, общение, познание, культура</p>	<p>Усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова</p>	
<p>Жизнь, сотрудничество, общение, познание, культура</p>	<p>Передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей</p>	
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		

Человек, сотрудничество, природа, познание, культура	Самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования	
Человек, познание, культура, жизнь	Владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры	
Человек, сотрудничество, познание, культура, семья	Обладает сформированной мотивацией к школьному обучению, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам	
Человек, общение, познание, культура, красота, творчество, Родина, природа	Владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; стремится к использованию различных средств и материалов в процессе	

	изобразительной деятельности; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности	
--	--	--